

**Corso regionale di aggiornamento degli Insegnanti di Religione Cattolica  
in servizio nelle scuole statali**

## ***Un'azione d'aula efficace per un IRC coinvolgente***

per 40 docenti di religione cattolica di ogni ordine e grado di scuola  
della **Regione Marche** formatori nelle singole Diocesi

**Loreto, 8-10 settembre 2019**

# **LABORATORI**

**Gruppo IdR Scuola dell'Infanzia**



**Coordina IdR Michela Festino**

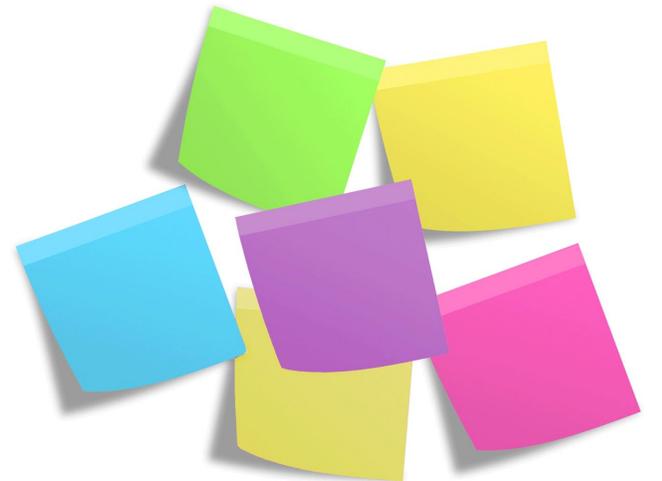


# Laboratorio 1

## Motivarsi per motivare



Il perdono...



Ragioni che rendono <b>INTERESSANTE</b> il tema del <b>perdono</b> (o altre tematiche)	Ragioni che rendono <b>NON INTERESSANTE</b> il tema del <b>perdono</b> (o altre tematiche)
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Esplorare la parola.</i></li><li>➤ <i>Priorità del legame affettivo.</i></li><li>➤ <i>Contesto favorevole al valore (relazione con gli altri).</i></li><li>➤ <i>Consapevolezza dei propri limiti.</i></li><li>➤ <i>Riconoscimento dei propri stati emotivi (lavoro esperienziale continuo).</i></li><li>➤ <i>Imposizione normativa (le regole della convivenza civile).</i></li><li>➤ <i>Potenziamento dell'autostima.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Imposizione esterna priva di motivazione accettabile.</i></li><li>➤ <i>Preconcetti (educazione) familiari contrari.</i></li><li>➤ <i>Colpevolizzazione.</i></li></ul>

# Motivazione...

auto-direzione

*coinvolgere personalmente*

interesse

personalizzazione

libertà di pensare, di cercare

bisogno di capire

*spingere alla ricerca*

*logica esplorativa*

possibilità di sviluppo

dinamismo

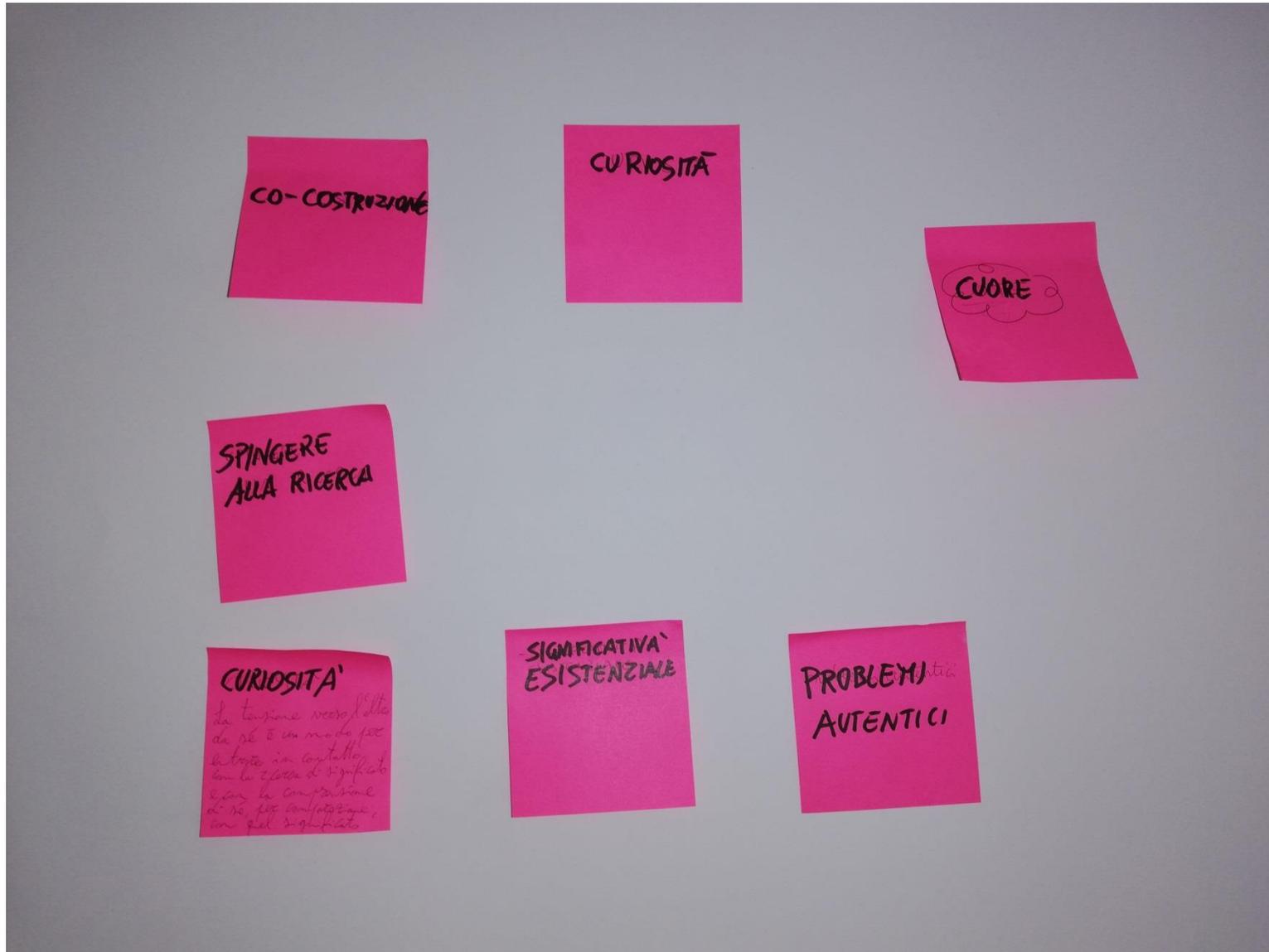
# Motivazione...



# Motivazione...



## I nostri post-it.



- **Curiosità:** la tensione verso l'altro da sé è un modo per entrare in contatto con la ricerca di significato e con la comprensione di sé, per comparazione, con quel significato.
- **Significatività esistenziale:** proporre qualsiasi argomento che parta dalla sua esperienza.
- **Spingere alla ricerca:** con l'attività condurlo alla ricerca di nuove dimensioni.
- **Problemi autentici:** perché è la chiave che permette di restare ancorati alla realtà .
- **Cuore:** attività legate all'emozione, affettivo e cognitivo.
- **Curiosità:** è il motore della motivazione per aprirsi alla ricerca ed arrivare al trascendente.
- **Co-costruzione:** alla ricerca , testi, libro, collega, una co-costruzione insieme.

**ATTENZIONI** che vorrei porre per supportare la motivazione

- *Feedback implicito. (osservazione dei bambini)*
- *Partire dal loro vissuto.*
- *Attività accattivanti.*
- *Divertimento del docente contagioso.*

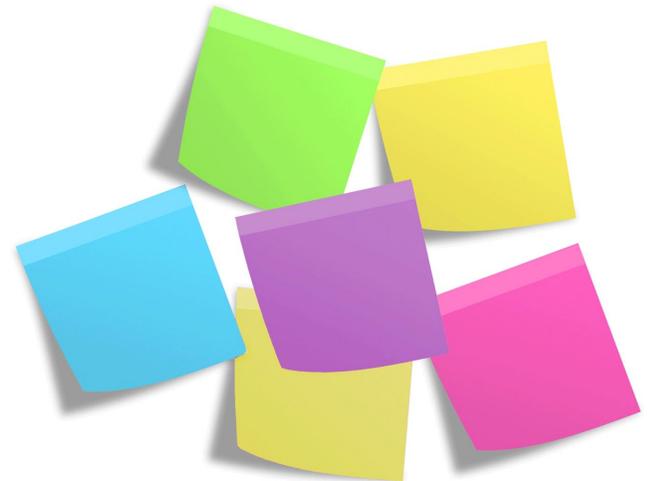


**O FATTORI** che il più delle volte trascuro...

- *Adeguamento alla circostanza reale.*
- *Gestione del tempo.*
- *Variazione attività.*

# LAB 2

**Dalla connessione alla relazione**



# Costruire relazioni

- con gli alunni e tra gli alunni...
- attraverso la **mediazione simbolica** degli oggetti di apprendimento disciplinari
- **lettura di Mc 8, 22-26** come un percorso di “guarigione”... per relazionarsi

## Mc 8, 22-26

*“<sup>22</sup> Poi arrivarono a Betsàida. Là alcune persone portarono a Gesù un uomo cieco e lo pregarono di toccarlo. <sup>23</sup> Gesù prese il cieco per mano e lo condusse fuori del villaggio. Poi gli mise un po’ di saliva sugli occhi, stese le mani su di lui e gli domandò: — Vedi qualcosa? <sup>24</sup> Quello guardò in su e disse: — Sì, vedo le persone; perché vedo come alberi che camminano. <sup>25</sup> Gesù gli mise di nuovo le mani sugli occhi, e il cieco guardò dritto davanti a sé: era guarito e vedeva bene ogni cosa. <sup>26</sup> Allora Gesù lo rimandò a casa e gli disse: — Non entrare neppure in paese.”*

# Domande-stimolo:

- Cosa significa essere “ciechi” nelle relazioni?
- Perché chiedono a Gesù di “toccare” il cieco?
- Perché Gesù “conduce fuori del villaggio” il cieco?
- Cosa può significare “condurre fuori” nella relazione educativa?
- Che senso può avere il fatto che il cieco vede “alberi che camminano”?
- Può essere importante la “distanza” nella relazione? E che tipo di distanza?

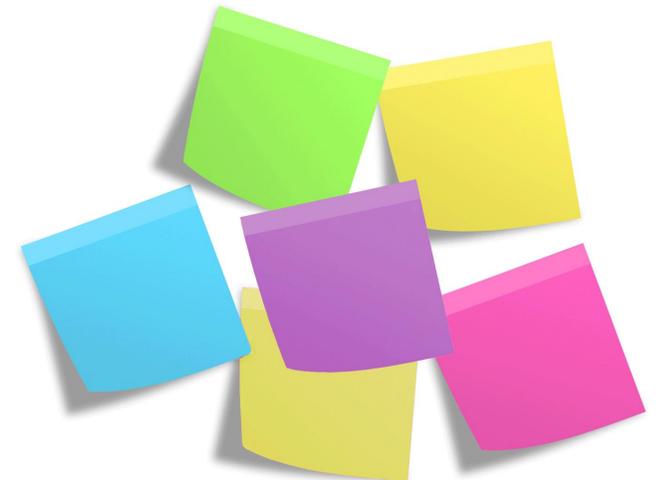
# Indicatori...

...per una **relazione educativa che coinvolga** nel processo di apprendimento e maturazione:

- ✓ Uscire da sé del docente per incontrare il bambino nella sua specificità.
- ✓ Guidare il bambino alla conoscenza progressiva ed empatica di sé e degli altri (io, tu, noi).
- ✓ Coniugare le dimensioni personali e comunitarie nella relazione .

# Laboratorio 3

**Come proporre un'azione d'aula efficace nell'IRC**



**Diario  
riflessivo  
del  
docente**

Ti racconto quella volta in cui mi è sembrato di aver proposto *un'esperienza efficace*...

Il battesimo.

San Francesco e il lupo.

L'angelo custode.

I giochi al tempo di Gesù.

La Pasqua.

Intercultura.

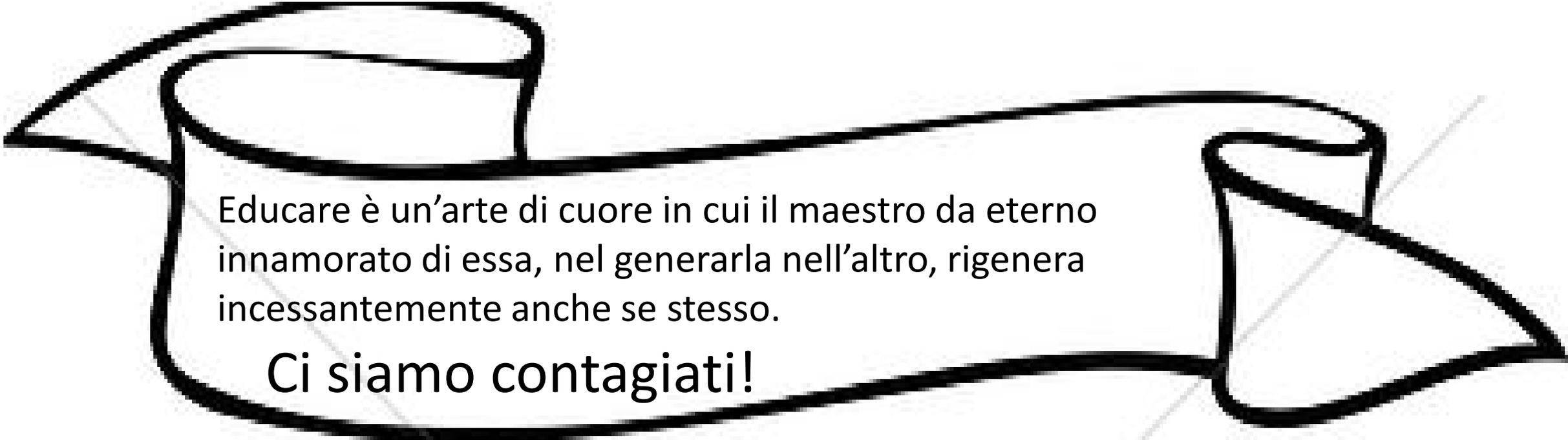
# Analisi dell'esperienza

<p>Esempi di <b>STRATEGIA DI AZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drammatizzazione.</li><li>➤ Narrazione.</li><li>➤ Gioco simbolico.</li><li>➤ Attività di psicomotricità.</li><li>➤ Attività ludiche.</li><li>➤ Multimedialità.</li><li>➤ Autenticità.</li><li>➤ Conoscenza, confronto dinamico.</li></ul>
<p><b>EFFETTI</b> segnali di apprendimento/ atteggiamenti/ comportamenti/ emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Protagonismo dei bambini</li><li>➤ Curiosità.</li><li>➤ Empatia.</li><li>➤ Gioia.</li><li>➤ Partecipazione attiva.</li></ul>

# Per concludere...

Sulla base delle proposte formative offerte in questo Corso ...

**... una risorsa che utilizzerò per rendere efficace il mio IRC...**



Educare è un'arte di cuore in cui il maestro da eterno innamorato di essa, nel generarla nell'altro, rigenera incessantemente anche se stesso.

**Ci siamo contagiati!**



**GRAZIE PER L'ASCOLTO!**



**Motivarsi per motivare = passione!**