

Corso regionale di aggiornamento degli Insegnanti di Religione Cattolica
in servizio nelle scuole statali

Un'azione d'aula efficace per un IRC coinvolgente

per 40 docenti di religione cattolica di ogni ordine e grado di scuola
della **Regione Marche** formatori nelle singole Diocesi

Loreto, 8-10 settembre 2019

**LABORATORIO
PRIMARIA**



LAB 1

Motivarsi per motivare



Ragioni che rendono **INTERESSANTE**
il tema del **perdono** (o altre tematiche)

- **Non sempre è necessario introdurre una lezione specifica** sul perdono, in tutte le classi scaturiscono occasioni di dialogo
- **Partire da situazioni di conflittualità**, dall'esperienza personale del perdonare e essere perdonati, e familiare (è normale arrabbiarsi: tirare fuori le emozioni ma comprendere che non tutte le reazioni sono *bene*) sottolineare l'aspetto esistenziale **IL FATTO**, più che l'aspetto morale **SENTIRSI IN COLPA**
- sottolineare che il perdono **fa stare bene**, toglie il rancore, mette pace, farlo emergere anche attraverso domande
- **apre i bambini alla relazione** con gli altri, dando la possibilità all'altro di cambiare (col perdono si cambia il mio rapporto con gli altri e con me stesso)
- Per evitare **eccessivo coinvolgimento emotivo**, si può proporre un **compito autentico**, di realtà, cercando delle soluzioni insieme
- Si possono fare **progetti** multidisciplinari/trasversali

Ragioni che rendono **NON INTERESSANTE**
il tema del **perdono** (o altre tematiche)

- Alcuni bambini **non vogliono affrontare** la problematica o la negano perché vivono situazioni difficili
- A volte si rimane troppo nell'**astratto** (meglio chiedere al bambino: a te cosa è successo)
- Quando il perdono **non è autentico** (è un lasciar perdere senza perdonare) **Coerenza**
- Quando è trattato in più di una disciplina, può **annoiare**
- Quando c'è influenza del **genitore** che propone il modello della vendetta (fatti valere, difenditi)
- Per i bambini più piccoli è **difficile comprendere** che il perdono necessita di una **rielaborazione interiore lunga** e complessa

Ragioni che rendono **INTERESSANTE**
il tema del **perdono** (o altre tematiche)

- Importanza del **linguaggio**: partire dal significato della parola: PERDONO
- si possono organizzare lezioni con **contenuti specifici** di IRC sul perdono:
Esau e Giacobbe, Giuseppe dell'AT perdono dei fratelli - Gesù
Gesù: vuole bene a chi si comporta male (stupore da parte di bambini),
siede a mensa con i peccatori, **porgi l'altra guancia**
Parabola del Padre misericordioso e l'altro fratello che non perdona
Giubileo della misericordia significato simbolico della porta che si apre
L'adultera, rendersi conto che "tutti" sono peccatori, non colpevolizzare
l'altro perché anche io potrò cadere nel fare quello che hanno fatto altri
- **Utilizzare l'Arte**: abbracci
- **Non banalizzare** il tema del perdono
- **Avere un atteggiamento coerente** con quello che si insegna

Ragioni che rendono **NON**
INTERESSANTE
il tema del **perdono** (o altre
tematiche)

- **Non è** un modo di pensare **automatico**
- Perdonare non è **facile**, non avviene dall'oggi a domani è un cammino che si fa (la ferita resta)
- Il senso della giustizia nella società attuale prevede un **risarcimento** per l'errore commesso, che non va d'accordo con la logica della gratuità del perdono cristiano
- puntare sul senso di colpa (**senso morale**)

Motivazione...

auto-direzione

coinvolgere personalmente

interesse

personalizzazione

libertà di pensare, di cercare

bisogno di capire

spingere alla ricerca

logica esplorativa

possibilità di sviluppo

dinamismo

Motivazione...



Motivazione...

comunicazione

espressione

portare un contributo

partecipazione

bagaglio di competenze

protagonismo

confronto

coinvolgimento polidimensionale

multimedialità

diversi canali di mediazione

cuore

mente

emozione

ATTENZIONI che vorrei porre per supportare la motivazione



O FATTORI che il più delle volte trascuro...

Esperienze di vita

Problemi autentici

Emozione

Coinvolgere personalmente

Spingere alla ricerca/curiosità

Bisogno di capire

Tener conto delle diversità culturali

Diversità-interculturale (non tutti sono motivati a partire dagli stessi fattori)

Personalizzazione, offrire esperienze “personali” e non di gruppo

Non porsi la domanda: PER LORO è interessante?

Possibilità di sviluppo (non si sviscerano le tematiche in diversi modi) spingere alla ricerca – in classi diverse

ATTENZIONI che vorrei porre per supportare la motivazione



O FATTORI che il più delle volte trascuro...

Libertà di pensare

Portare un contributo

Cuore

Curosità

Coinvolgimento polidimensionale

Multimedialità

Diversi canali di mediazione (diversi stili di apprendimento)

Portare un contributo

Situazioni reali (compiti di realtà)

LAB 2

Dalla connessione alla relazione



Costruire relazioni

- con gli alunni e tra gli alunni...
- attraverso la **mediazione simbolica** degli oggetti di apprendimento disciplinari
- **lettura di Mc 8, 22-26** come un percorso di “guarigione” ... per relazionarsi

Mc 8, 22-26

“²² Poi arrivarono a Betsàida. Là alcune persone portarono a Gesù un uomo cieco e lo pregarono di toccarlo. ²³ Gesù prese il cieco per mano e lo condusse fuori del villaggio. Poi gli mise un po’ di saliva sugli occhi, stese le mani su di lui e gli domandò: — Vedi qualcosa? ²⁴ Quello guardò in su e disse: — Sì, vedo le persone; perché vedo come alberi che camminano. ²⁵ Gesù gli mise di nuovo le mani sugli occhi, e il cieco guardò dritto davanti a sé: era guarito e vedeva bene ogni cosa. ²⁶ Allora Gesù lo rimandò a casa e gli disse: — Non entrare neppure in paese.”

Domande-stimolo:

- Cosa significa essere “ciechi” nelle relazioni?
- Perché chiedono a Gesù di “toccare” il cieco?
- Perché Gesù “conduce fuori del villaggio” il cieco?
- Cosa può significare “condurre fuori” nella relazione educativa?
- Che senso può avere il fatto che il cieco vede “alberi che camminano”?
- Può essere importante la “distanza” nella relazione? E che tipo di distanza?

Indicatori...

- ...per una **relazione educativa che coinvolga** nel processo di apprendimento e maturazione:
- Togliere la gabbia degli schemi mentali nell'entrare in relazione
- Non avere paura di entrare in una relazione "educativa"
- Ascoltare – affiancamento (prese il cieco per mano) - autonomia
- I genitori ci affidano i loro figli (lo portarono a Gesù)
- Portare fuori dal "villaggio" ... Pensa come tu sei prima di relazionarti con gli altri – portare fuori dai "luoghi comuni" dal modo di pensare di tanti
- Il cieco vedono alberi che camminano: considerare come i bambini vedono la realtà
- L'insegnamento ... come insegnare a vedere oltre ... vedere una realtà diversa, ma anche un'apertura trascendente
- ..scoprire la relazione personale autentica (uscire dal villaggio globale)
- La distanza: relazione "triangolare", distanza che definisce i ruoli

Indicatori...

- Distanza ... ma “prendersi per mano” – fiducia
- Perseveranza dell’insegnante: ci sono parziali successi, mettere in conto il fallimento (... prima il cieco “vede solo alberi”)
- Monitorare nel tempo i cambiamenti ... e valorizzare i progressi
- Usa la terra: usare anche solo mezzi semplici ..., poveri

LAB 3

Come proporre un'azione d'aula efficace nell'IRC



**Diario
riflessivo
del
docente**

*Ti racconto quella volta in cui mi è
sembrato di aver proposto
un'esperienza efficace...*

Analisi dell'esperienza

<p>Esempi di STRATEGIA DI AZIONE</p>	<p>UN MINUTO PER ME (esercitare il pensiero) DOMANDE STIMOLO LASCIARE AUTONOMIA E FAVORIRE LA CREATIVITA' ATTIVITA' MANIPOLATIVA PREPARARE QUALCOSA PER ALTRI (da spiegare) DRAMMATIZZAZIONE</p>
<p>EFFETTI segnali di apprendimento/ atteggiamenti/ comportamenti/ emozioni</p>	<p>DESIDERIO DI PARTECIPARE (entusiasmo espresso con il fisico) HANNO PRODOTTO QUALCOSA RILEGGERE DA SOLI RIELABORAZIONE VERBALE ERANO FIERI DI QUELLO CHE AVEVANO FATTO (volevano mostrarlo a tutti)</p>

Analisi dell'esperienza

<p>Esempi di STRATEGIA DI AZIONE</p>	<p>NARRAZIONE CON UTILIZZO DI IMMAGINI (canale verbale e visivo) ANALISI DI IMMAGINI – RACCONTARE CIO' CHE VEDONO SIMULAZIONE – GIOCO COINVOLGIMENTO EMOTIVO</p>
<p>EFFETTI segnali di apprendimento/ atteggiamenti/ comportamenti/ emozioni</p>	<p>HANNO RIPORTATO A CASA ... ERANO CAPACI DI NARRARLO ATTRAVERSO LE IMMAGINI HANNO COMMENTATO DANDO IL LORO GIUDIZIO SONO PASSATI DALL'ASTRATTO AL CONCRETO IL SENSO è VENUTO DA LORO (ES. DELLA PAROLA "SERVIRE") SUGGERIRE SPUNTI PER ANDARE AVANTI, PER FARE ALTRE ESPERIENZE</p>

Analisi dell'esperienza

<p>Esempi di STRATEGIA DI AZIONE</p>	<p>PORTARE UN OGGETTO FISICO (pane) DISPOSIZIONE IN CERCHIO (in maniera diversa dal solito) CAMBIO DEL SETTING RICERCA NEL DIZIONARIO DEL SIGNIFICATO DEI TERMINI SPECIFICI IRC COINVOLGIMENTO DEI 5 SENSI FORNIRE DELLE MAPPE/ SCHEMA DI LAVORO</p>
<p>EFFETTI segnali di apprendimento/ atteggiamenti/ comportamenti/ emozioni</p>	<p>SI RICORDAVANO L'ESPERIENZA CHIEDONO DI FARLA DI NUOVO CHIEDONO ALL'INSEGNANTE DI RIMANERE RISPETTO TEMPI DI CONSEGNA COLLEGAMENTI CON LE ALTRE DISCIPLINE ESPRIMONO CONCLUSIONI PERSONALI VOGLIA DI INTERVENIRE VERBALMENTE</p>

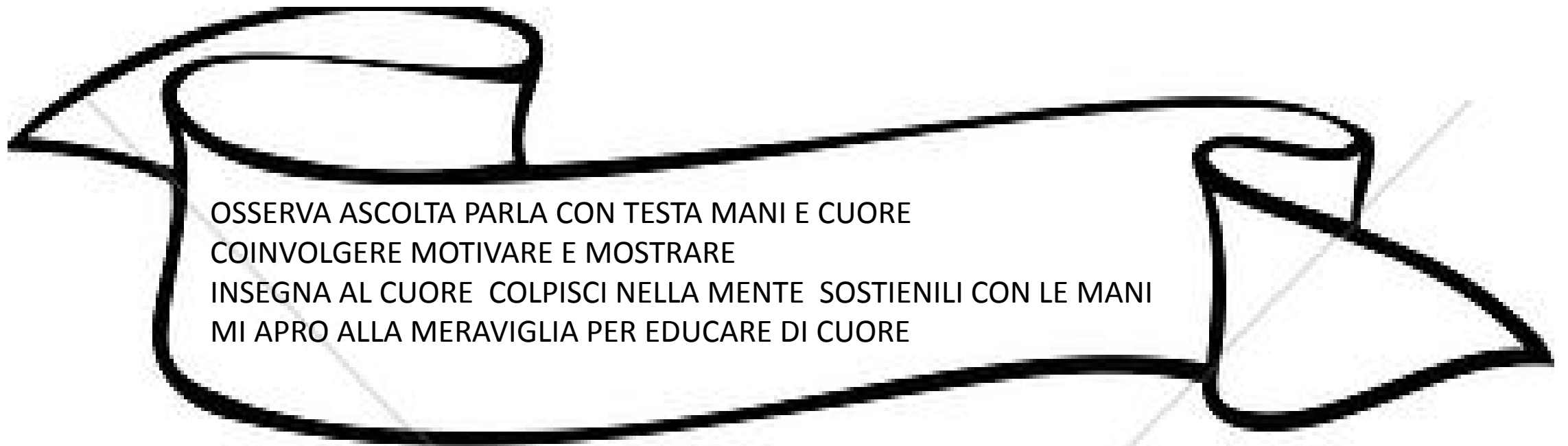
Analisi dell'esperienza

<p>Esempi di STRATEGIA DI AZIONE</p>	
<p>EFFETTI segnali di apprendimento/ atteggiamenti/ comportamenti/ emozioni</p>	

Per concludere...

Sulla base delle proposte formative offerte in questo Corso ...

... una risorsa che utilizzerò per rendere efficace il mio IRC...



OSSERVA ASCOLTA PARLA CON TESTA MANI E CUORE

COINVOLGERE MOTIVARE E MOSTRARE

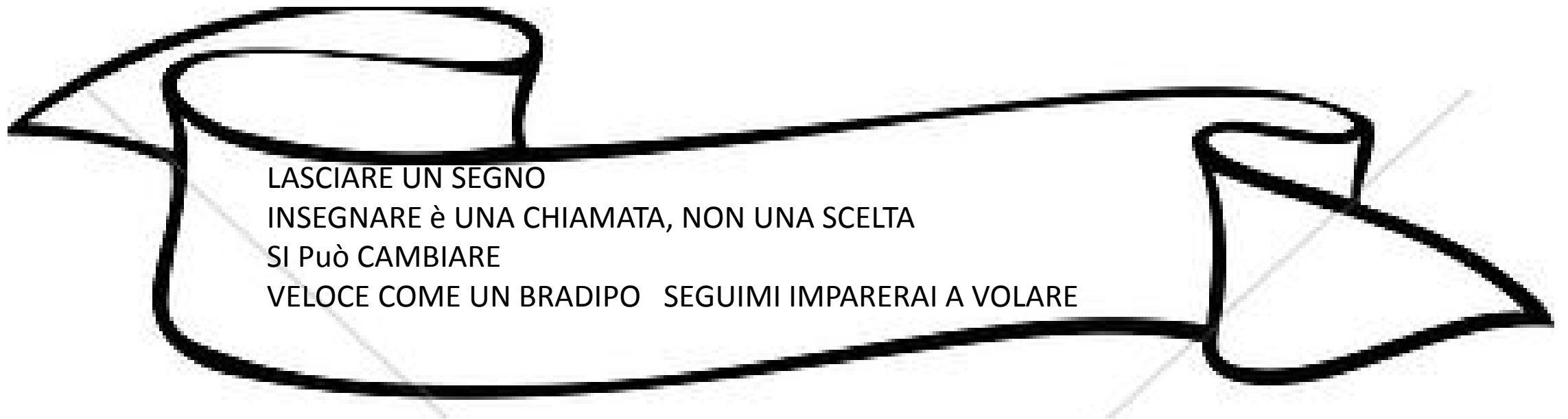
INSEGNA AL CUORE COLPISCI NELLA MENTE SOSTIENILI CON LE MANI

MI APRO ALLA MERAVIGLIA PER EDUCARE DI CUORE

Per concludere...

Sulla base delle proposte formative offerte in questo Corso ...

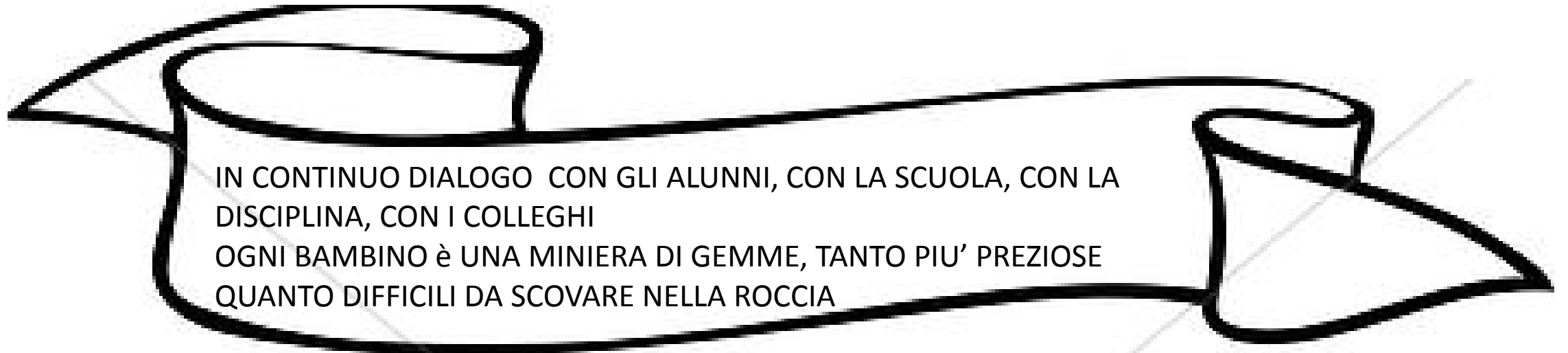
... una risorsa che utilizzerò per rendere efficace il mio IRC...



Per concludere...

Sulla base delle proposte formative offerte in questo Corso ...

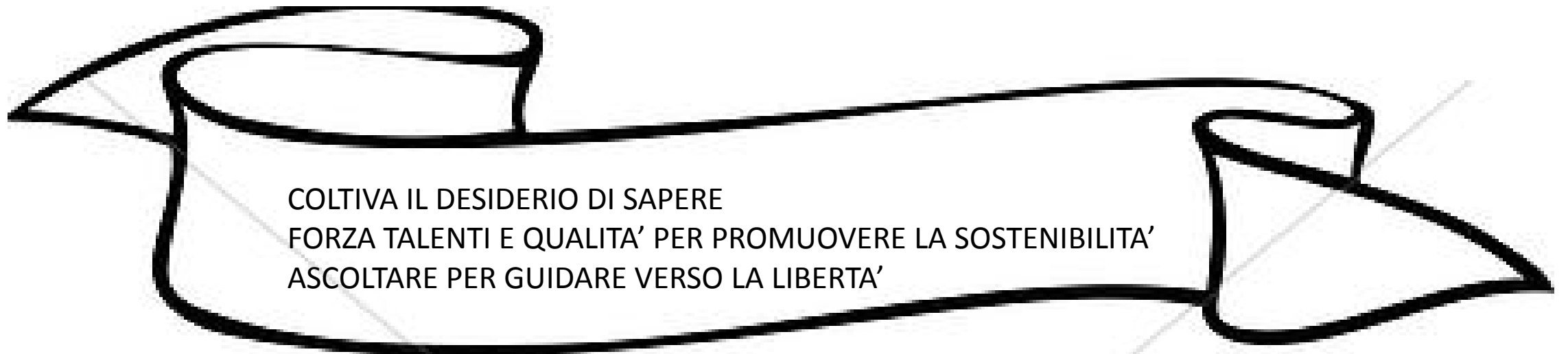
... una risorsa che utilizzerò per rendere efficace il mio IRC...



Per concludere...

Sulla base delle proposte formative offerte in questo Corso ...

... una risorsa che utilizzerò per rendere efficace il mio IRC...

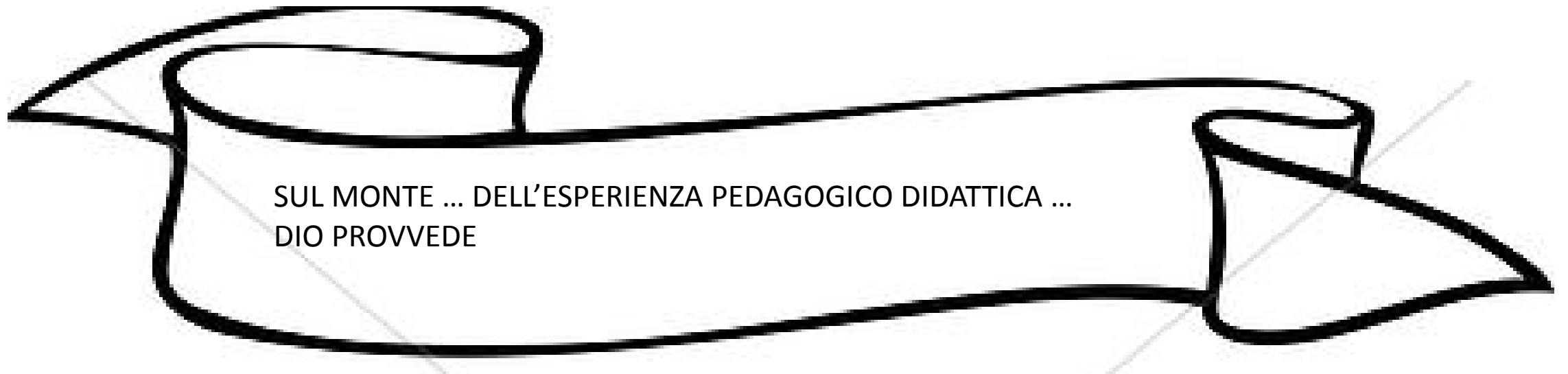


COLTIVA IL DESIDERIO DI SAPERE
FORZA TALENTI E QUALITA' PER PROMUOVERE LA SOSTENIBILITA'
ASCOLTARE PER GUIDARE VERSO LA LIBERTA'

Per concludere...

Sulla base delle proposte formative offerte in questo Corso ...

... una risorsa che utilizzerò per rendere efficace il mio IRC...





**CAPACI DI GENERARE
E DI RIGENERARSI**