

Corso regionale di aggiornamento degli Insegnanti di Religione  
cattolica delle Marche:

*La laicità come risorsa per l'Irc: una disciplina confessionale  
aperta al dialogo*

# **Da una prospettiva pedagogico-antropologica: lettera ad una professoressa ... di Irc**

Prof. Andrea Porcarelli

Università di Padova

Loreto (AN) 11 settembre 2018

# L'ambiente mentale: una scuola che non sia «fine a se stessa»

È l'aspetto più sconcertante della vostra scuola: vive fine a se stessa. Anche il fine dei vostri ragazzi è un mistero (...) giorno per giorno studiano per il registro, per la pagella, per il diploma. E intanto si distraggono dalle cose belle che studiano. Lingue, storia, scienze, tutto diventa voto e null'altro (dalla *Lettera ad una professoressa*, p. 24).



## A scuola di Vangelo

Tre anni su tre brutte traduzioni di poemi antichi (Iliade, Odissea, Eneide). Tre anni su Dante. Neanche un minuto sul Vangelo. Non dite che il Vangelo tocca ai preti.



Anche levando il problema religioso restava il libro da studiare in ogni scuola e in ogni classe (dalla *Lettera ad una professoressa*, p. 120).

## Tra ignoranza e laicismo ...

A Firenze ci sono decine di preti capaci d'una lezione biblica d'alto livello. Cente che legge correntemente il testo greco e all'occorrenza sa metter gli occhi sull'ebraico.



Mi sapreste fare il nome d'un laicista seriamente preparato a tenergli testa? Ma uscito dalle vostre scuole non di seminario. Ho sentito una conferenza d'un giovane intellettuale di quelli che hanno letto ttutti i libri che c'è nel mondo (fuorché uno): «se il grano di frumento non cade in terra e non muore non porta frutto, come dice Gide (dalla *Lettera ad una professoressa*, p. 121).

## ► Dio alle radici della «laicità» ...

Nell'atto creativo di Dio vi è la libera decisione di attribuire un valore intrinseco alla creazione: «Dio vide ciò che aveva fatto ...». Ogni cosa è voluta e amata in se stessa.

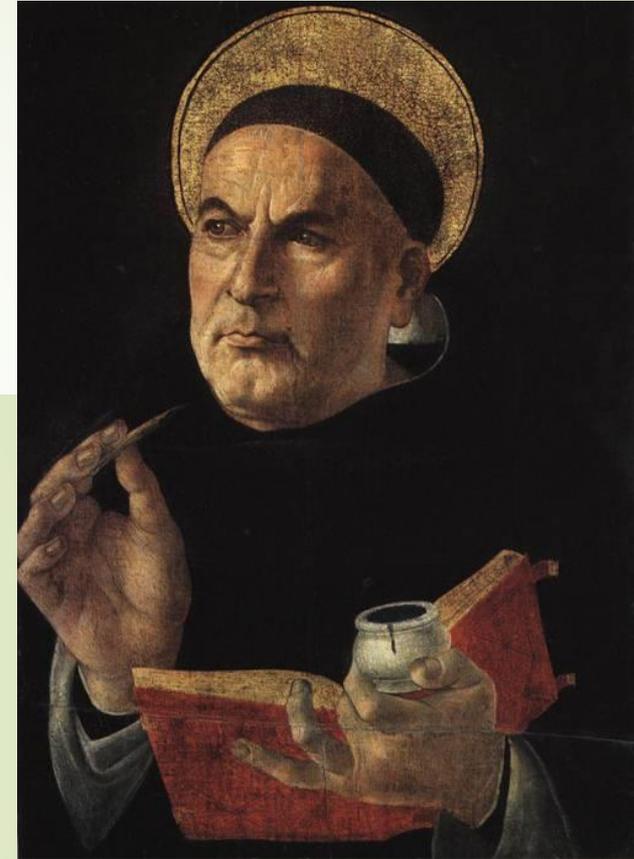
L'autore del «libro della Creazione» e quello del «libro della rivelazione» sono il medesimo.



... dalla Summa Contra Gentiles:

“togliere qualcosa alla perfezione delle creature ... togliere alle cose le loro azioni proprie, è un venir meno al riconoscimento della bontà divina” (C.G., III, cap. 89).

Per questo, nell'espone e giustificare la dottrina cristiana discutendo con gli eretici, si può assumere come presupposto tutta la Bibbia, con gli Ebrei si può assumere l'Antico Testamento, ma con i musulmani e con i pagani non si può assumere come presupposto se non ciò che è comune a tutti: la ragione.



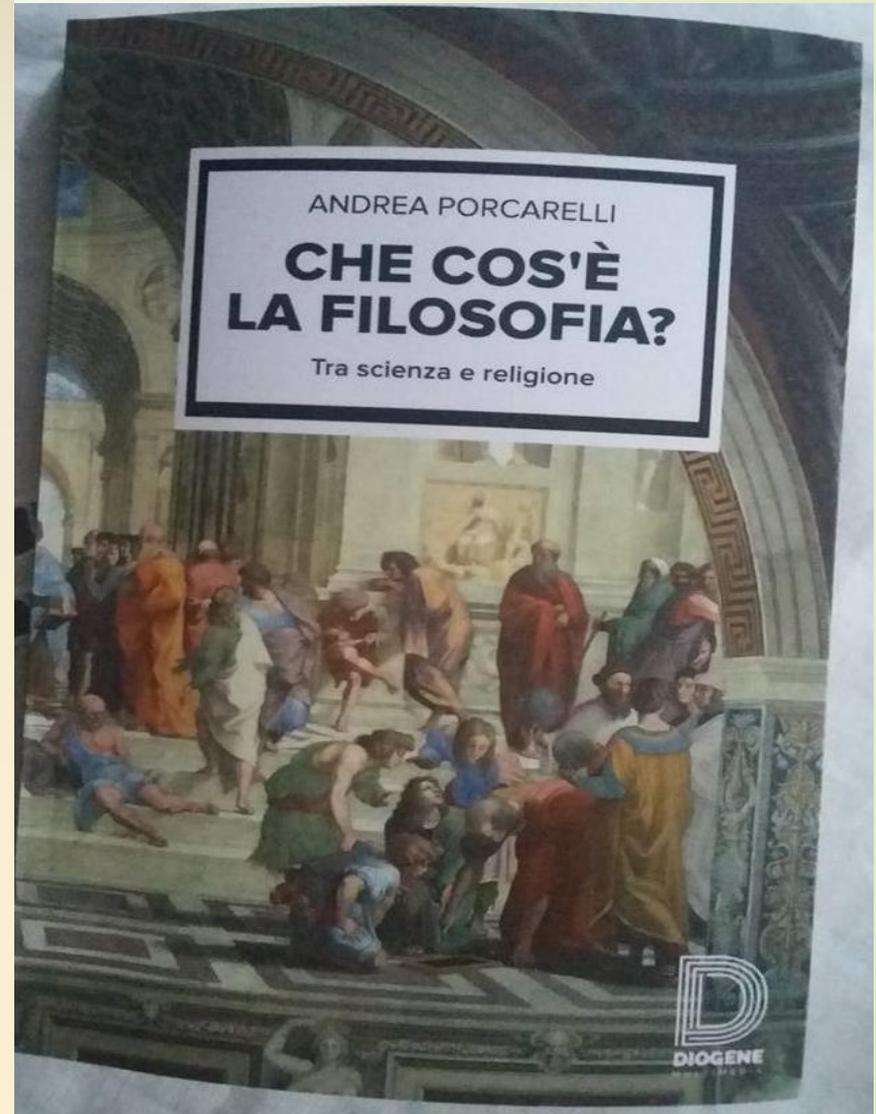
# Alcuni strumenti concettuali

7

- Porcarelli A., *Che cos'è la filosofia? Tra scienza e religione*, Diogene Multimedia, Bologna 2016

Il testo offre una presentazione sistematica dell'identità della filosofia (a partire da una lettura «ragionata» della sua etimologia), ma anche del suo rapporto con le scienze moderne e con la fede cristiana. La filosofia nasce dalla meraviglia (come disse Aristotele) e deve rigenerarsi nella mente e nel cuore delle persone in una dimensione di splendore, a partire dalla capacità di provare meraviglia.

Il taglio teoretico del testo raccoglie numerose suggestioni di grandi maestri, ponendosi, in modo particolare, sulle orme di San Tommaso d'Aquino.



# Un testo «speciale»

Scritto con stile  
narrativo, per  
parlare (attraverso  
la metafora del  
cammino,  
specialmente in  
montagna) del  
percorso di  
apprendimento in  
compagnia di  
filosofi e dottori  
della Chiesa

VITA

ANDREA PORCARELLI

SAPER GUARDARE AL DI LÀ DEGLI OCCHI

D

VITA  
PHILOSOPHICA

ANDREA PORCARELLI

## SAPER GUARDARE AL DI LÀ DEGLI OCCHI

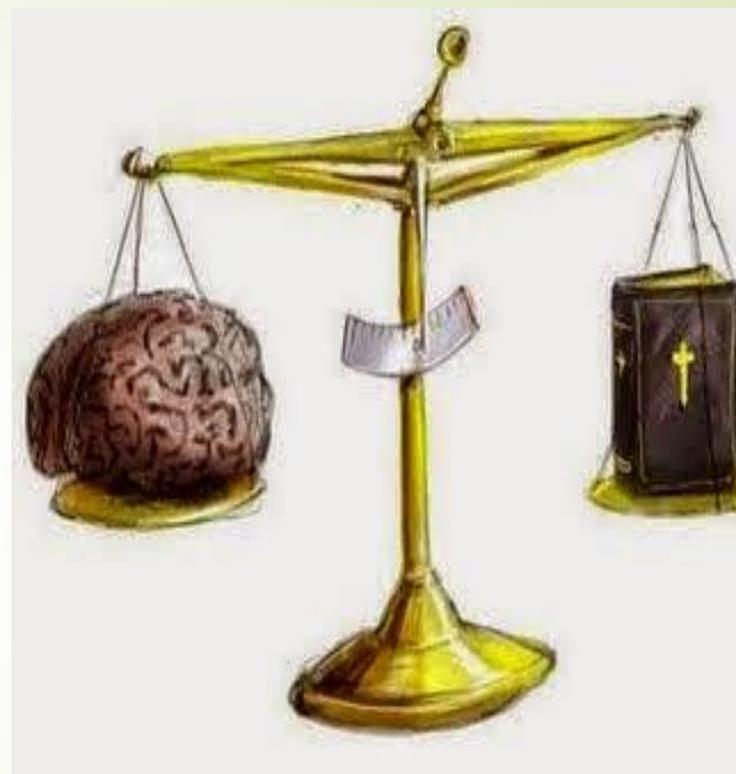
Come percorrere i sentieri della vita  
imparando dalle proprie esperienze

D  
DIOGENE  
MULTIMEDIA

# Cogliere la «sfida educativa» che viene dal laicismo

Un elemento del nostro mondo storico-culturale con cui è necessario misurarsi, non solo per smascherare i pregiudizi che lo generano, ma anche per raccogliere alcune istanze.

Accogliere alcuni legittimi sintomi di disagio, come ad esempio quelli che possono essere generati da un residuo clericalismo, o da eventuali contro-testimonianze. Si tratta di ***Segni dei tempi ...***



Ricondurre le ragioni profonde di quel disagio alle loro radici umane (antropologiche)



Sciogliere il nodo rilanciando in termini di umanità positiva, di fedeltà al Vangelo, compiendo un'opera di «purificazione» del nostro modo di agire, che progressivamente superi le ragioni che offrono argomenti al pregiudizio laicista.

# Funzioni dell'Irc come disciplina di fronte a tale sfida

- Affronta le domande di senso
- Offre chiavi per intendere i processi simbolici e la dimensione religiosa dell'esperienza umana,
- È parte del patrimonio storico del popolo italiano,
- È prezioso in prospettiva interculturale.



# Religione e cittadinanza

L'obiezione laicista in generale vede «ingerenze» improprie del potere religioso (Chiesa) in quello politico (Stato).

Possiamo altresì chiederci se in realtà non si possa ipotizzare esattamente il contrario (come già sosteneva Agostino nella Città di Dio), ovvero che il

credente – in quanto tale – si formi anche per essere un buon cittadino dello Stato ...



# Alcuni elementi «civici» delle grandi narrazioni religiose (a titolo esemplificativo)

«Chi è il mio prossimo?»: la **solidarietà**

In tutte le grandi tradizioni religiose si trova un riferimento esplicito all'amore del prossimo, specialmente se si trova in condizione di bisogno e necessità (si pensi a tutti i brani biblici riferiti all'atteggiamento nei confronti degli orfani e delle vedove ...)

Il Signore ama il suo **Popolo**

Anche l'immagine del «Popolo di Dio», ovvero il fatto che Dio – pur amando singolarmente ogni persona – si rivolga sempre ad un popolo e chieda che vi siano sempre almeno «due o tre riuniti nel suo nome», genera un senso di appartenenza profondamente «radicato»

Il **dialogo interreligioso**

Il dialogo tra le persone di fedi diverse (l'immagine del «forestiero») è presente da sempre nelle grandi narrazioni religiose. I temi sociali e civici (pace in terra agli uomini di buona volontà) sono «teologicamente» il primo terreno di dialogo. Nel mondo cristiano questo tema è stata accostata alla bella immagine del viaggio dei Magi ...

Homo sum nihil humani a me  
alienum puto (Terenzio)

**Un «testimonial» accreditato di  
un *umanesimo laico* ....**

**Ma anche la dimensione  
religiosa è parte integrante  
dell'umano (homo religiosus).**

**Dunque un umanesimo laico  
autentico non può essere  
«alieno» (e men che meno  
ostile) alla dimensione religiosa  
ed alla sua educazione in  
quanto tale ...**





# Consigli di lettura per approfondire sul piano pedagogico

Porcarelli A., *Educazione e politica. Paradigmi pedagogici a confronto*, FrancoAngeli, Milano 2012

Misurandosi con l'emergenza educativa del nostro tempo ed una lettura attenta delle condizioni socio-politiche in cui si svolge, il testo va alle radici di una possibile «risposta pedagogica», confrontandosi con otto testimoni significativi, di cui presenta l'intreccio tra visione dell'uomo, visione della società, educazione e politica.

Mollo G., Porcarelli A., Simeone D., *Pedagogia sociale*, La Scuola, Brescia 2014

Il testo contiene un'introduzione articolata alla pedagogia sociale, in tre sezioni. Un percorso storico, che individua i “testimoni privilegiati”, distribuiti nel corso dei secoli, che hanno interpretato il rapporto tra educazione e politica in modo profondo e innovativo. Un quadro epistemologico, che presenta l'analisi dei principali metodi di intervento e di ricerca. Un percorso tematico in cui si ragiona sulle condizioni di una buona vita sociale.

Andrea Porcarelli

**Educazione  
e politica**  
Paradigmi pedagogici  
a confronto

il **m**estiere  
della **p**edagogia

FrancoAngeli

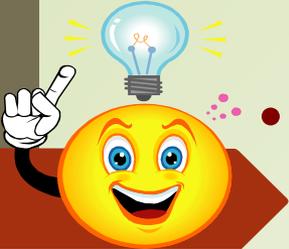
pedagogia

Gaetano Mollo  
Andrea Porcarelli  
Domenico Simeone

**Pedagogia sociale**



LA SCUOLA



# ... non solo per il concorso

- Porcarelli A., *Percorsi e materiali in preparazione al concorso a cattedre di Religione*, SEI, Torino 2018

Volume concepito esplicitamente per offrire un

**percorso in preparazione al concorso a cattedre per gli Insegnanti di Religione**, con una

struttura ampia e articolata, in cui si toccano sia le basi pedagogiche, sia l'assetto istituzionale della scuola italiana, sia la normativa specifica che riguarda l'IRC. Sono presenti diversi repertori di strumenti concettuali, tra cui un Glossario con le principali definizioni dei concetti più importanti, Appendici di testi normativi, ecc. **Utile anche**

**per chi insegna negli ISSR ... e per i formatori degli IdR ...**

Andrea Porcarelli

**PERCORSI  
E MATERIALI  
PER IL CONCORSO  
A CATTEDRA**

**IdR**

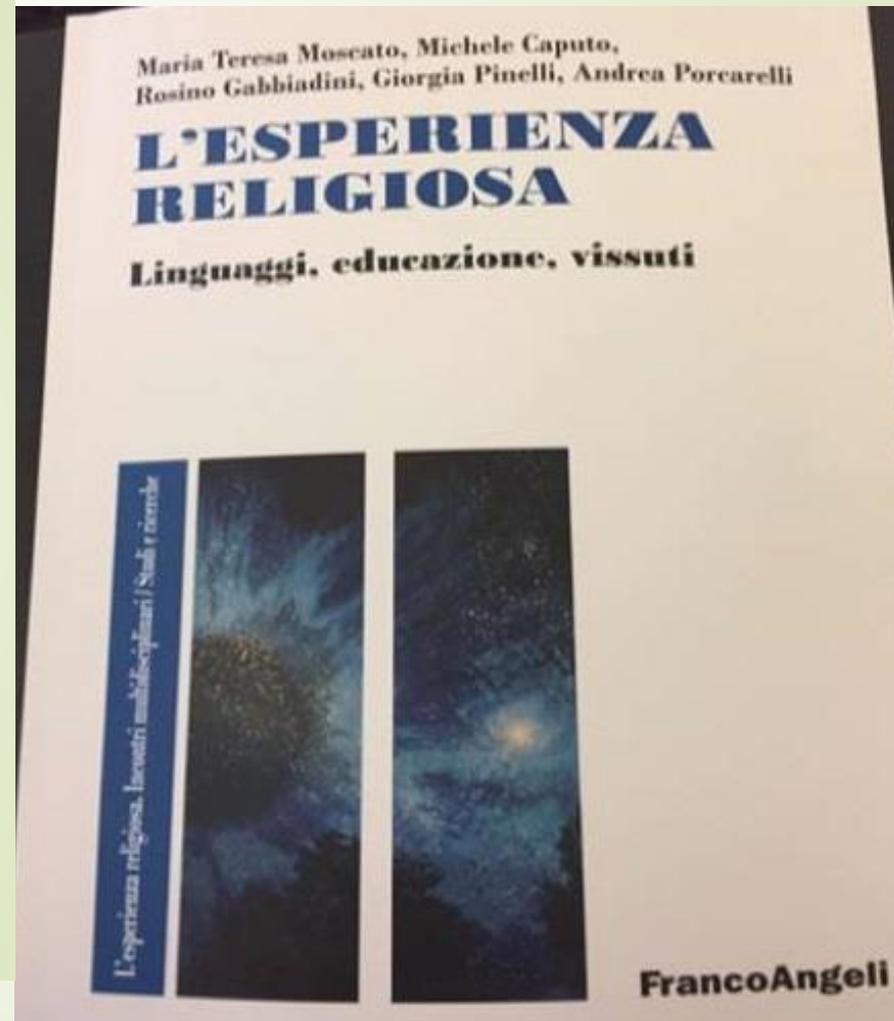
**Insegnanti di Religione**

CON AGGIORNAMENTI ONLINE

 **SEI IRC**

# Una ricerca sulla formazione religiosa (nei suoi esiti in età adulta)

**L'idea di fondo:** indagare l'esperienza religiosa in quanto componente essenziale del vissuto, concentrandoci soprattutto sugli «effetti» di un'educazione religiosa negli atteggiamenti profondi di persone in età adulta.



# Sempre utile per un insegnante ...

18

- Porcarelli A., *Progettare per competenze. Basi pedagogiche e strumenti operativi*, Diogene Multimedia, Bologna 2016

Si tratta di uno strumento di lavoro, per insegnanti e dirigenti scolastici, in cui si presentano i diversi modelli di progettazione per competenze, collocandoli sullo scenario del dibattito internazionale (OCSE, UE). La seconda parte del volume è interamente dedicata alla presentazione delle logiche per la creazione di strumenti di lavoro (schede per l'analisi riflessiva e l'osservazione sul campo), con alcune griglie e bozze a titolo esemplificativo.

ANDREA PORCARELLI

## PROGETTARE PER COMPETENZE

Basi pedagogiche e strumenti operativi



  
DIOGENE  
MULTIMEDIA

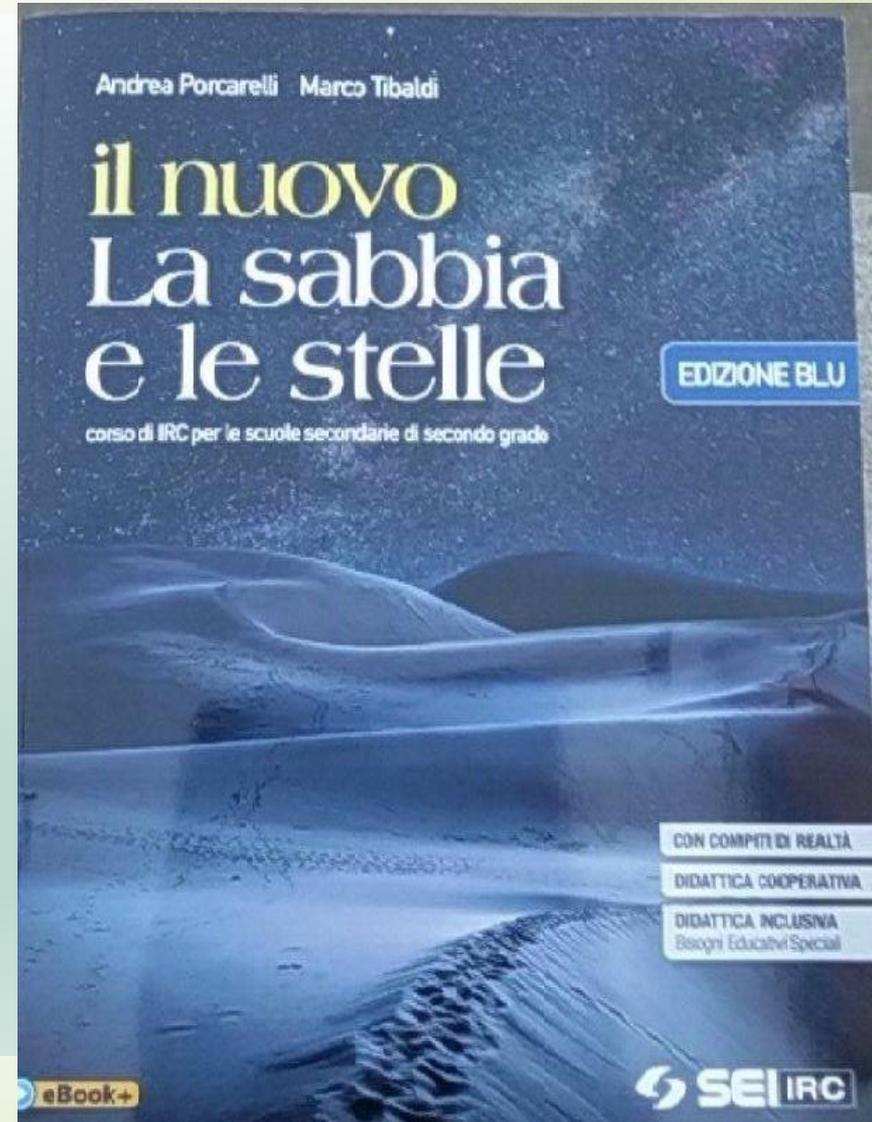
# Per gli Idr di scuola superiore

19

- Porcarelli A., Tibaldi M., *La sabbia e le stelle* SEI, Torino 2017

Si tratta della nuova edizione di un Manuale per l'Irc, per le scuole secondarie di secondo grado, ricco di materiali «on line» per approfondire.

Nel testo si trovano – oltre a tutti i temi biblici e teologici a cui fanno riferimento le Nuove Indicazioni per l'Irc – anche un dossier sulle sette, un dossier sulla **bioetica**, un dossier sul volto di Gesù nell'arte, una corposa parte di Storia della Chiesa ed una parte etica in cui sono sviluppati con particolare cura i riferimenti alla legge morale naturale e alla dottrina sociale della Chiesa. Novità sul piano didattico le numerose **attività laboratoriali** e i **compiti di realtà**.



**Grazie per la vostra attenzione**

