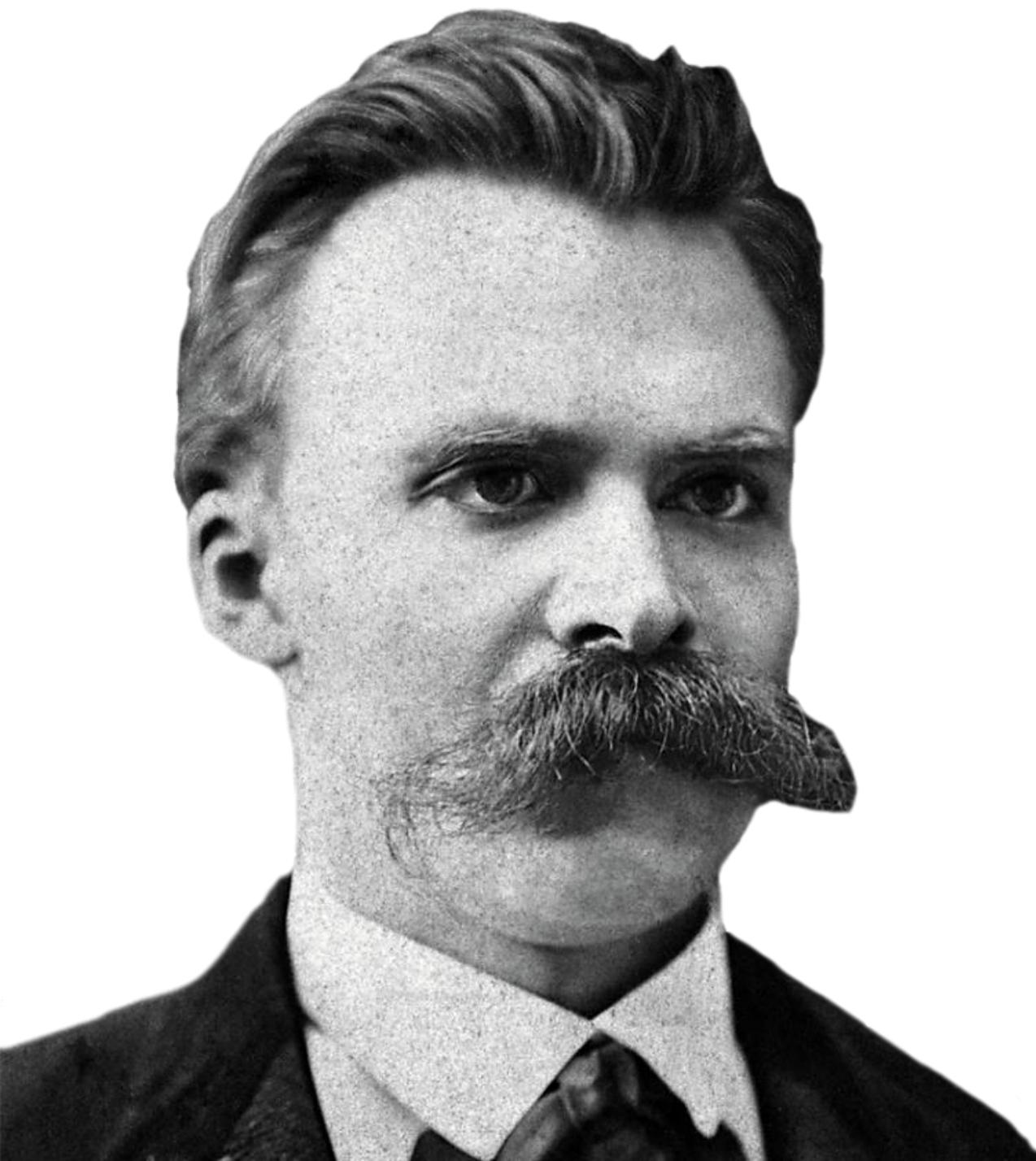


Pensare il metodo per paradigmi

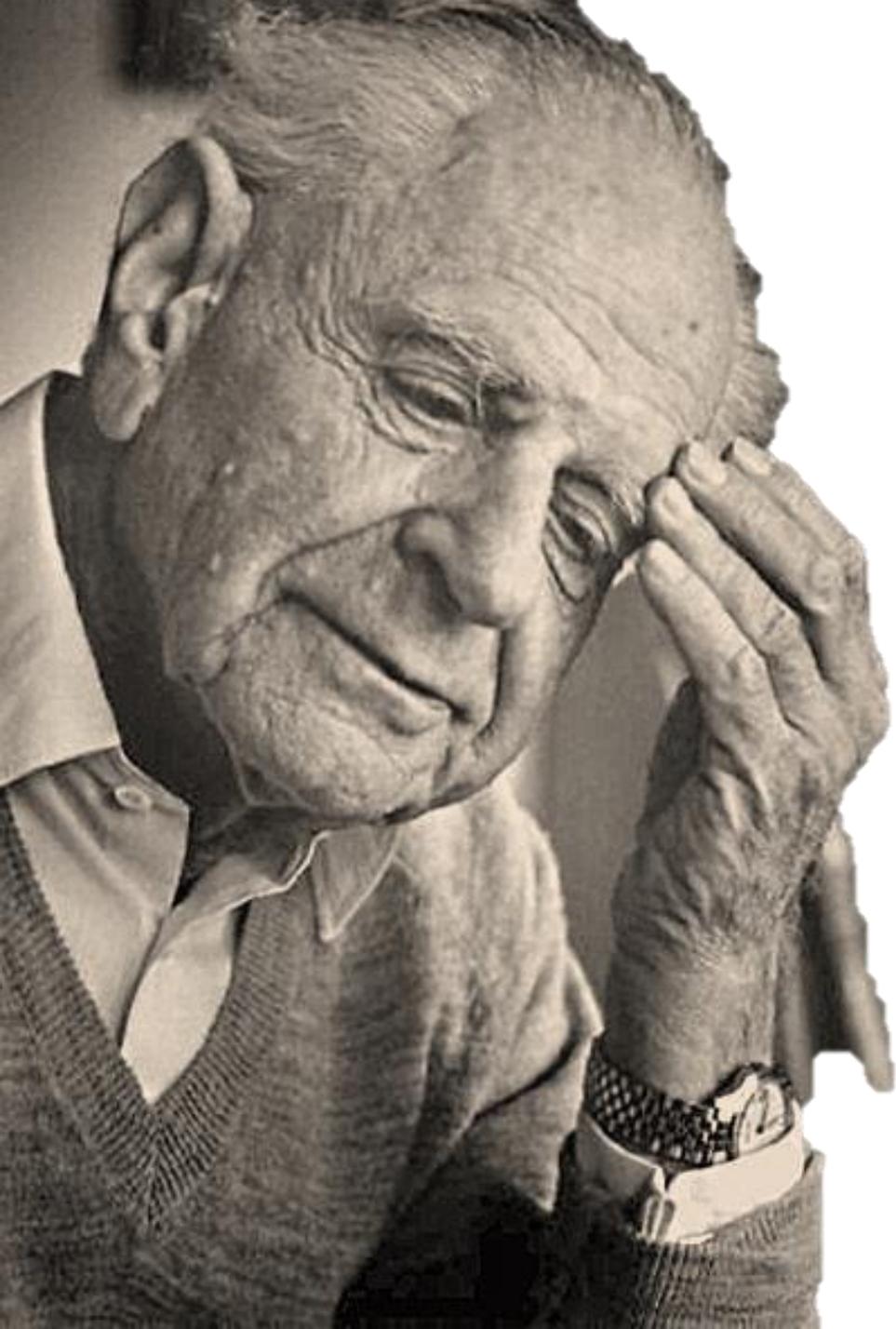
Modi di interpretare il metodo
e la didattica dell'IRC





«Le elaborazioni più
valide sono i *metodi*»

F. Nietzsche, *L'anticristo*, XIII



«Credo che in queste tre parole
problemi-teorie-critiche, si possa
riassumere tutto quanto il
metodo»

K. Popper, *Problemi, scopi, responsabilità della scienza*

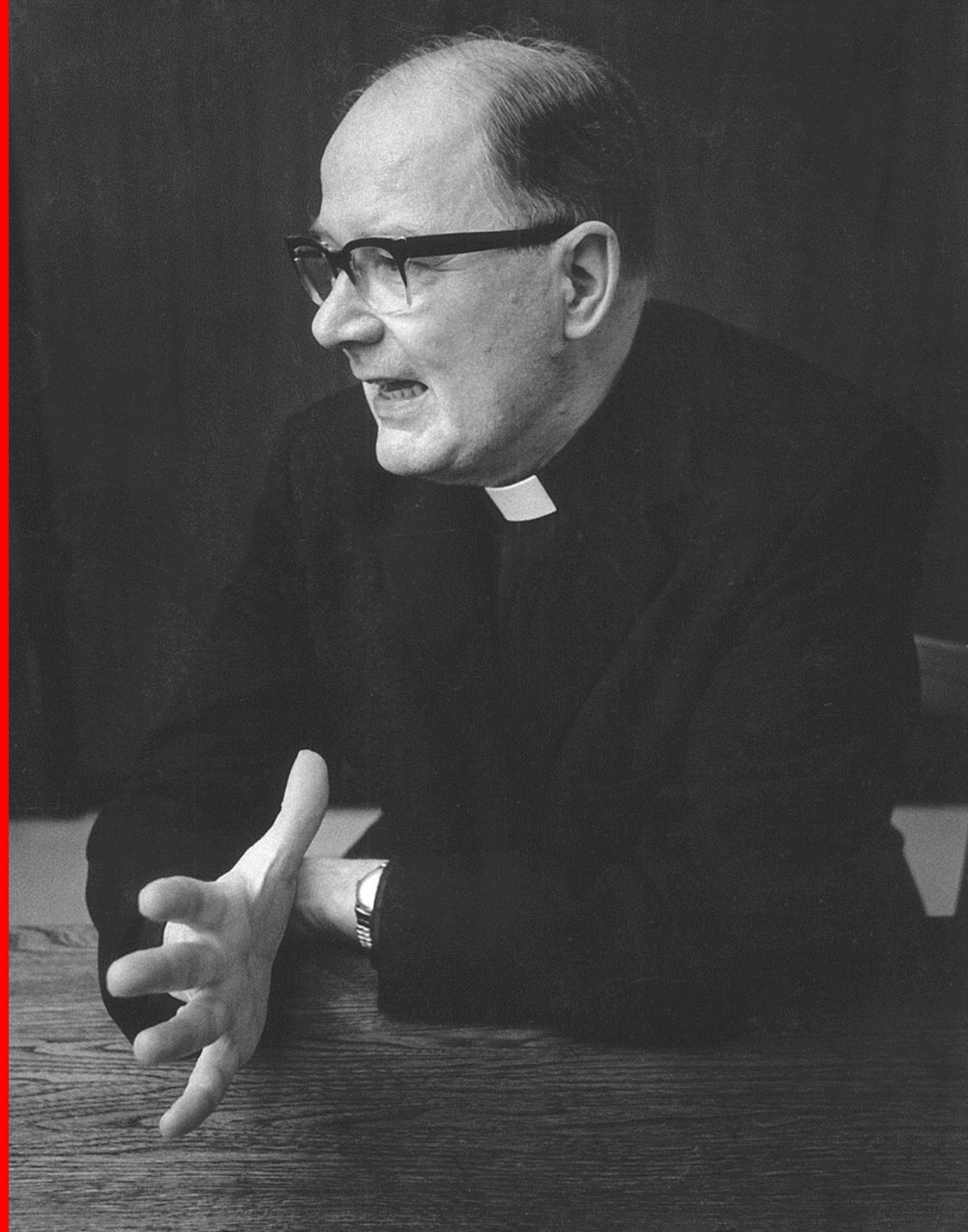
metodi

metodo



«Il metodo non è un insieme di regole proposte perché uno stupido le segua meticolosamente. E' una struttura in vista di una **creatività in collaborazione**»

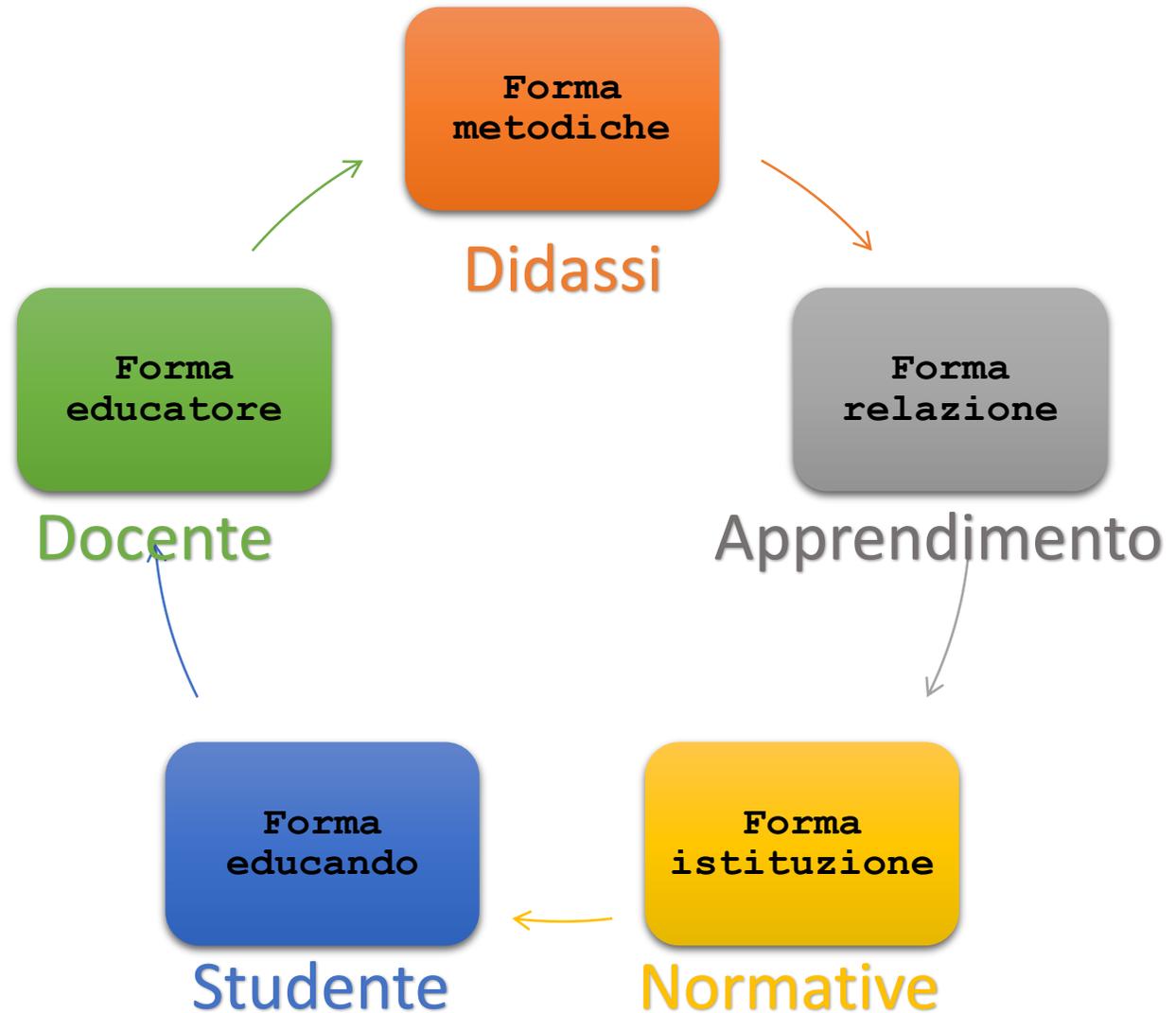
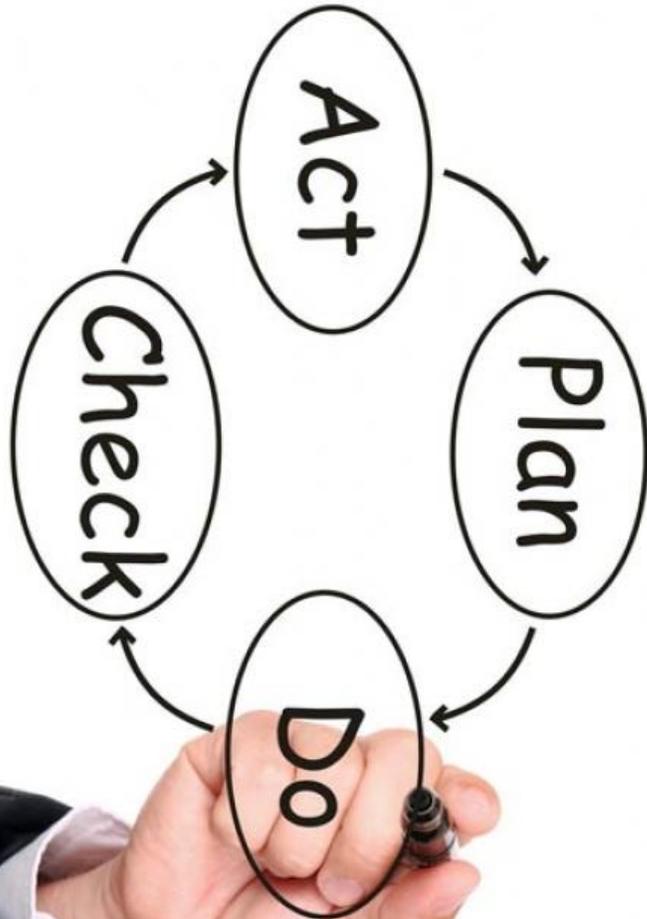
B. Lonergan, *Metodo in teologia*



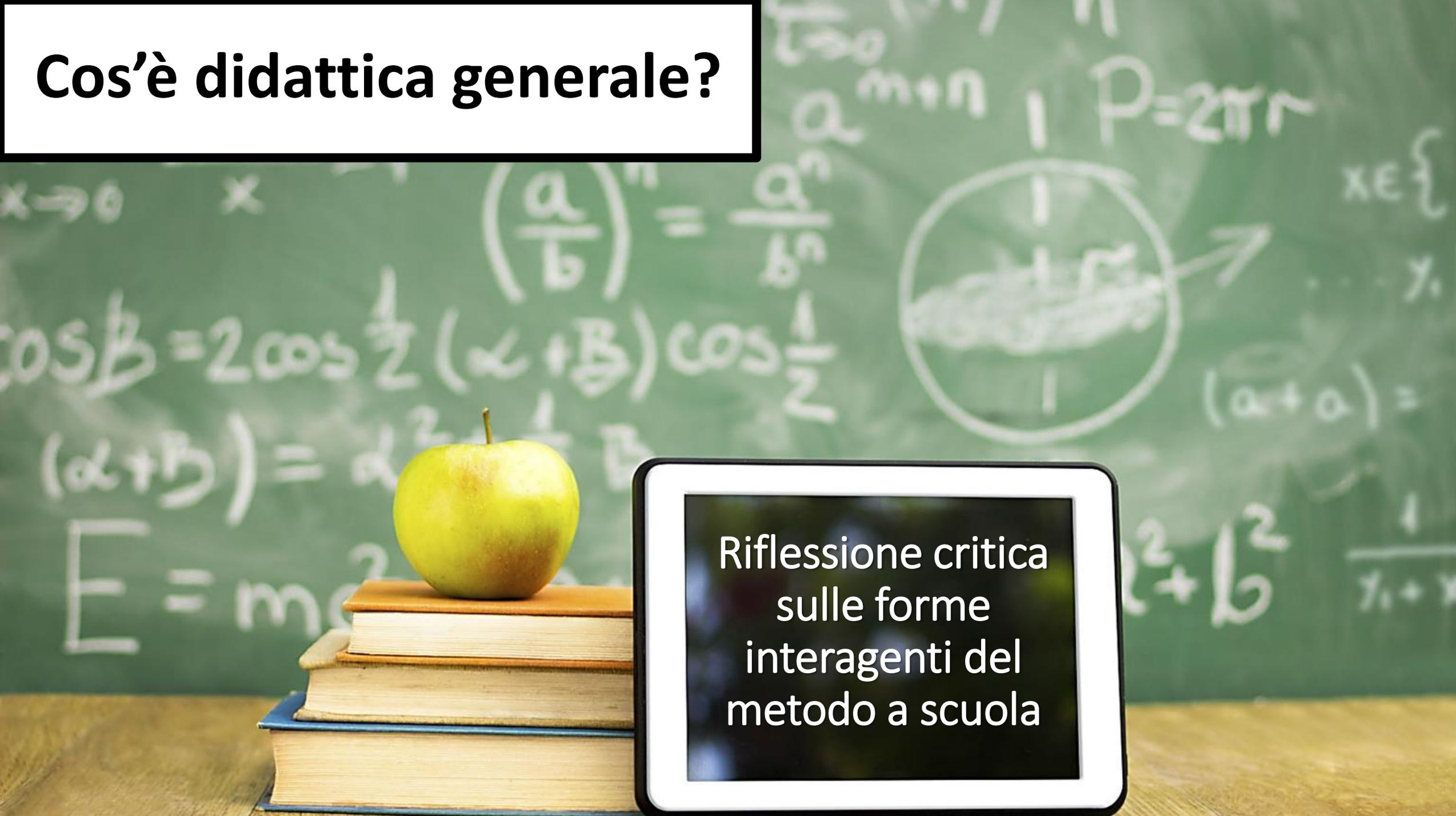
Adottare uno sguardo «**sistemico**» osservando l'apprendimento



Metodo come «pluralità di forme istituzionali»



Cos'è didattica generale?

A stack of four books is placed on a wooden surface. A single green apple sits on top of the stack. The background is a green chalkboard filled with various mathematical formulas and diagrams, including $\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m}$, $P = 2\pi r$, $\cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$, $(\alpha + \beta)^2 = \alpha^2 + 2\alpha\beta + \beta^2$, $E = mc^2$, and $x \in \{ \dots \}$. A diagram of a circle with an inscribed square is also visible.

Riflessione critica
sulle forme
interagenti del
metodo a scuola

Modi **ideal-tipici** di pensare il metodo

Comportamentismo



Cognitivismo



Costruzionismo



1. Metodo per il **comportamentismo**

Stimoli – risposte – accomodamenti



Metodo come **addestramento**

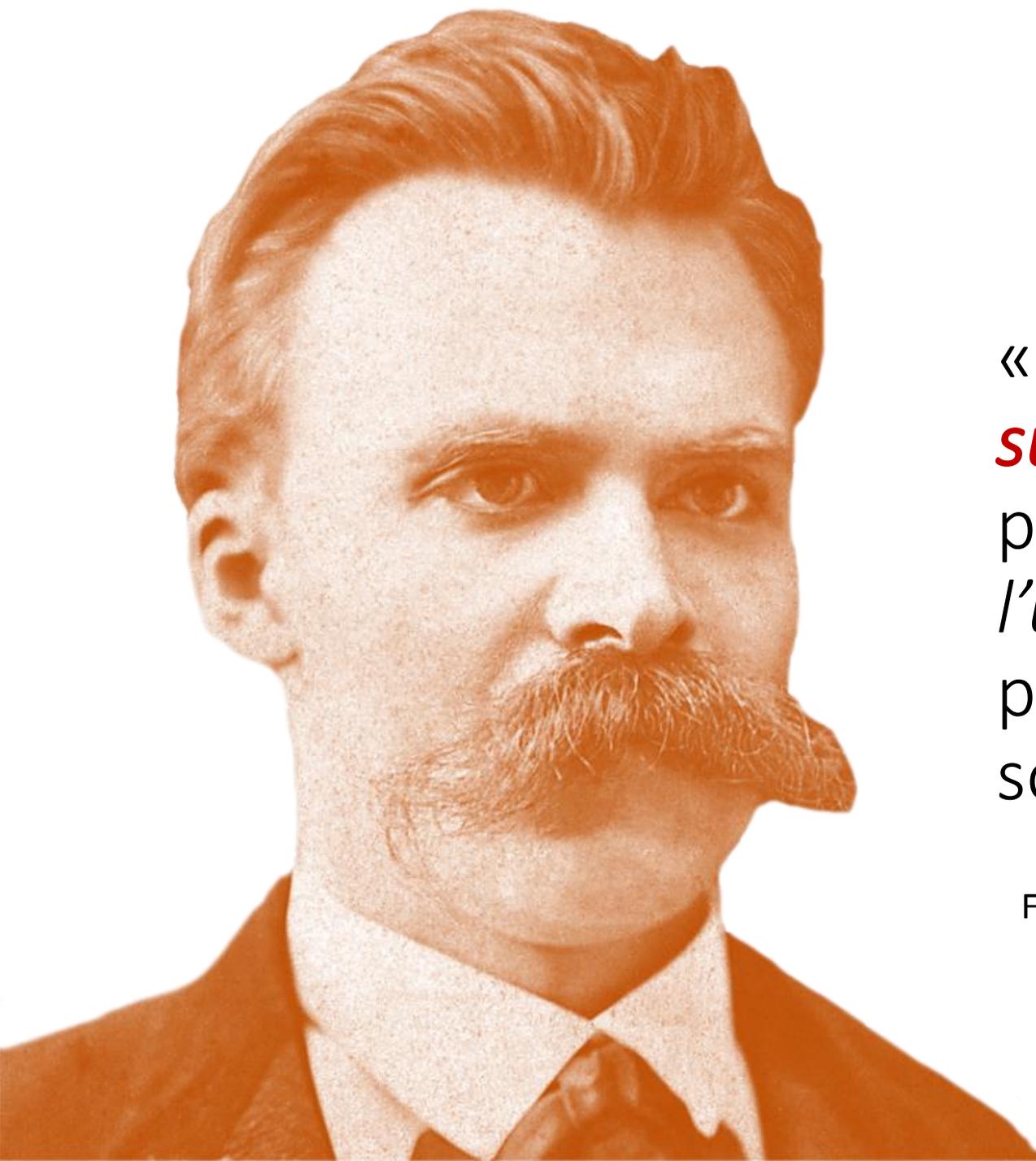


Vitalismo pedagogico

la persona vale per ciò che sa ottenere

Gli altri sono avversari
da sconfiggere,
persone cu cui
primeggiare





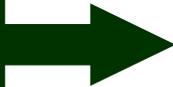
«A me sta a cuore il *superuomo*, per me egli è la prima e l'unica cosa – e non *l'uomo*: non il prossimo, non il più povero, non il più sofferente, non il migliore»

F. Nietzsche, *Così parlò Zarathustra*, XIII

Elementi relazione educativa per il **vitalismo**

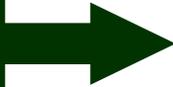


Funzione
educatore
(autorità)



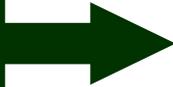
Autoritarismo imperativo

Funzione
educando
(libertà)



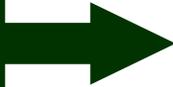
Obbedienza/sudditanza

Modalità della
comunicazione



- Ordine → esecuzione
- Assenza Feedback

Stile della
relazione



Totale A-simmetria

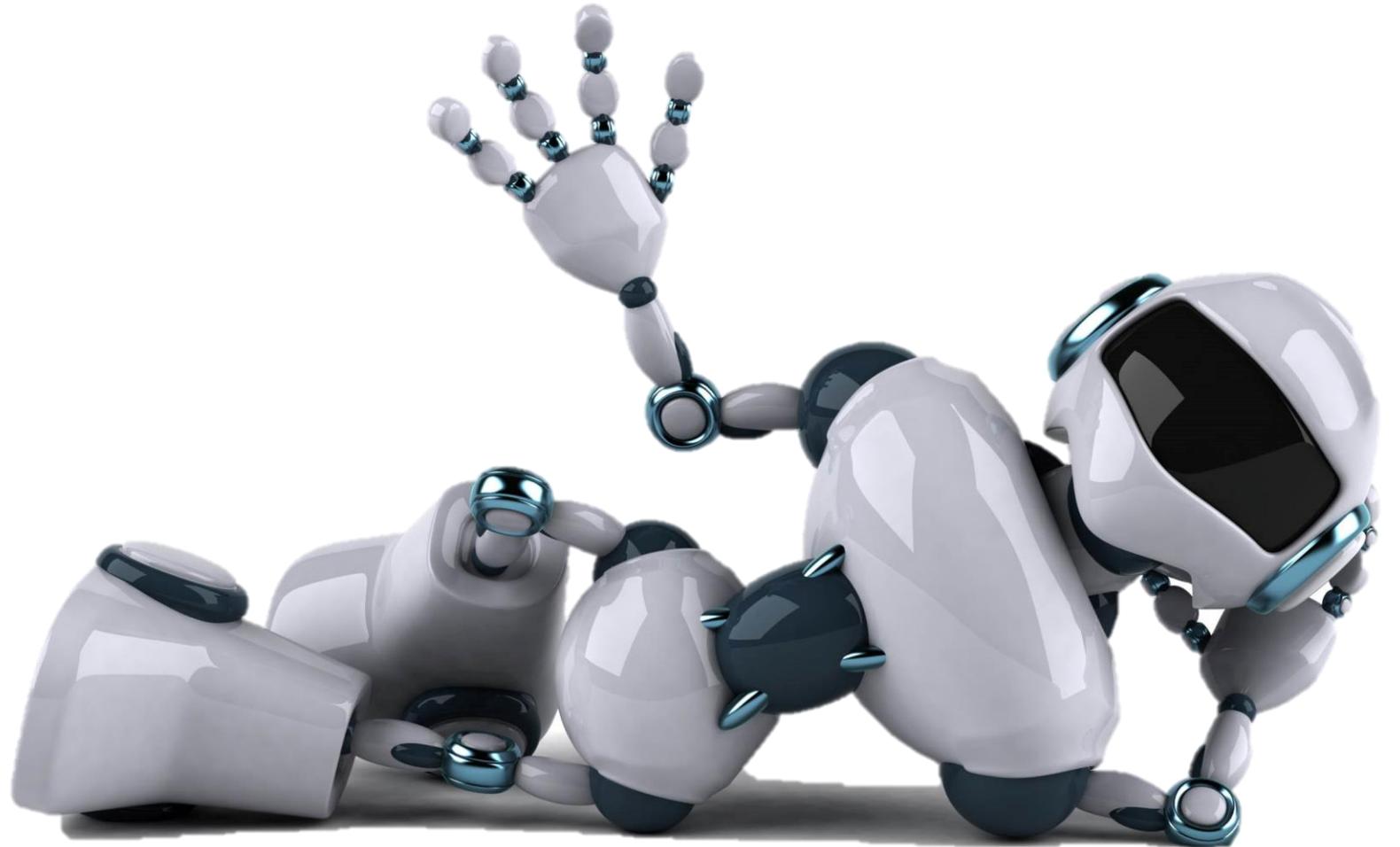




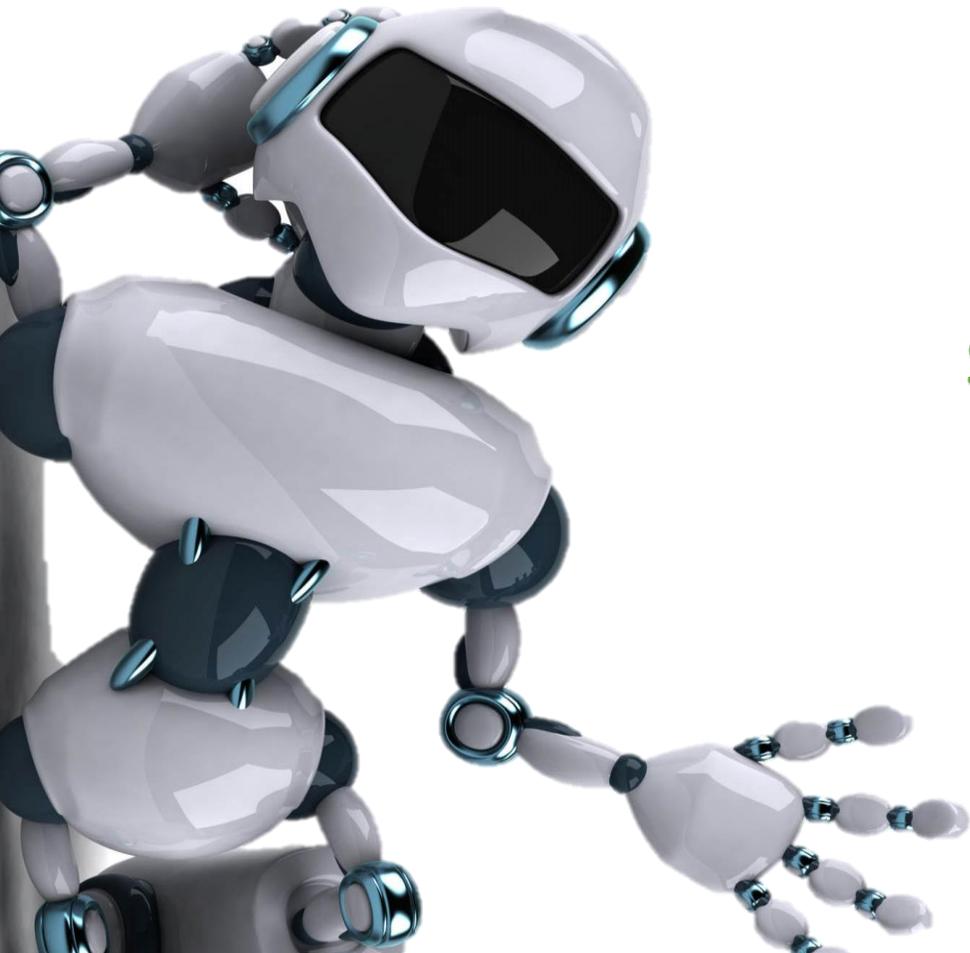
Valutare è **misurare**
l'esito di prestazioni

2. Metodo per il **cognitivism**

Percezioni – concettualizzazioni – ridefinizioni



Metodo come **procedura**



Utilitarismo pedagogico

la persona vale ciò che fa guadagnare

Gli altri sono alleati da
sfruttare per
raggiungere i nostri
obiettivi



Elementi relazione educativa per l'**utilitarismo**



Funzione
educatore
(autorità)

Controllo sistemico

Funzione
educando
(libertà)

Imitazione automatica

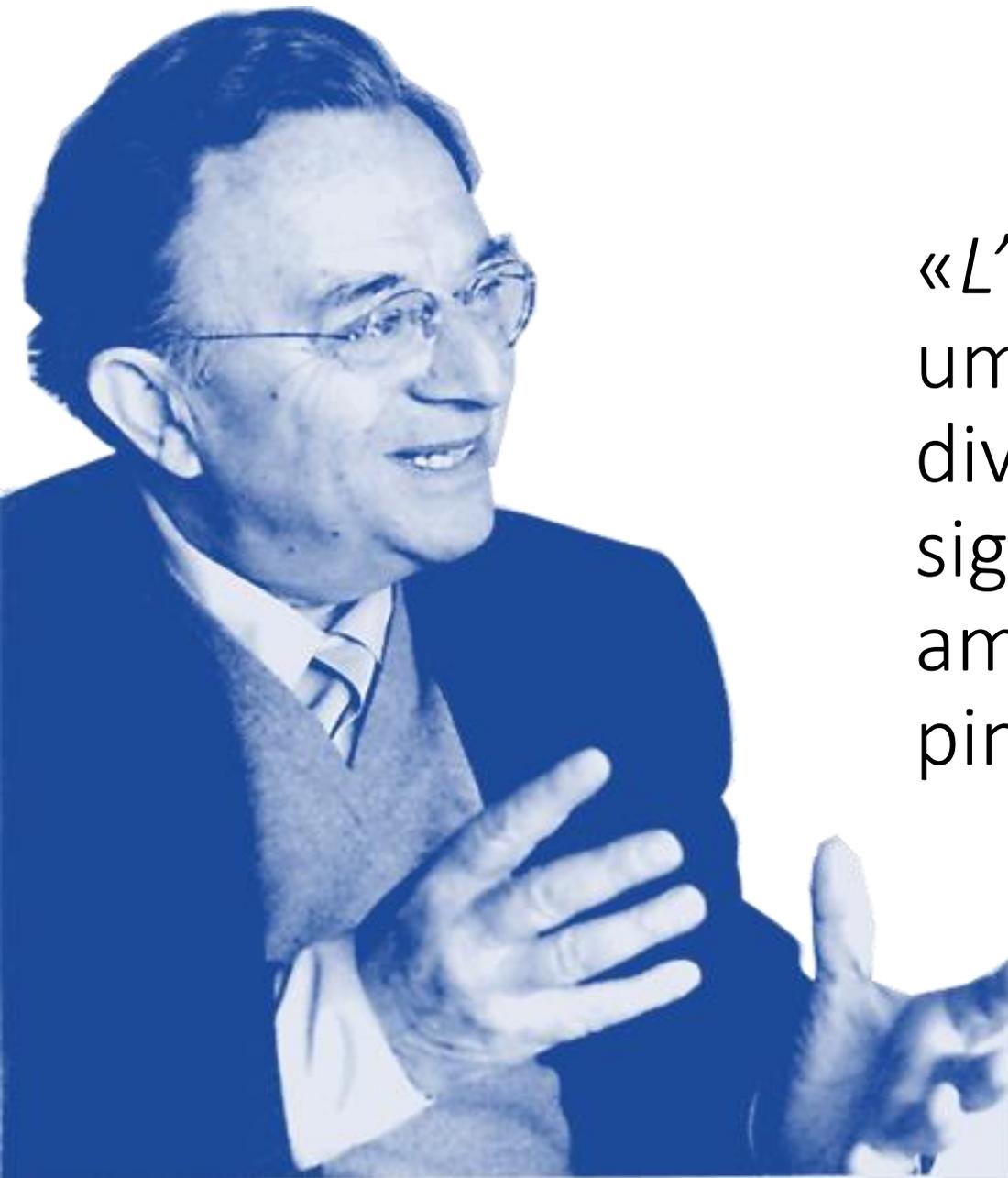
Modalità della
comunicazione

- Input - output
- reciprocità contrattuale

Stile della
relazione

Formale Simmetria





«*L'Homo consumens* è quell'essere umano per il quale ogni cosa diventa oggetto di consumo: sigarette e birra, alcolici, libri, amore e sessualità, lezioni e pinacoteche»

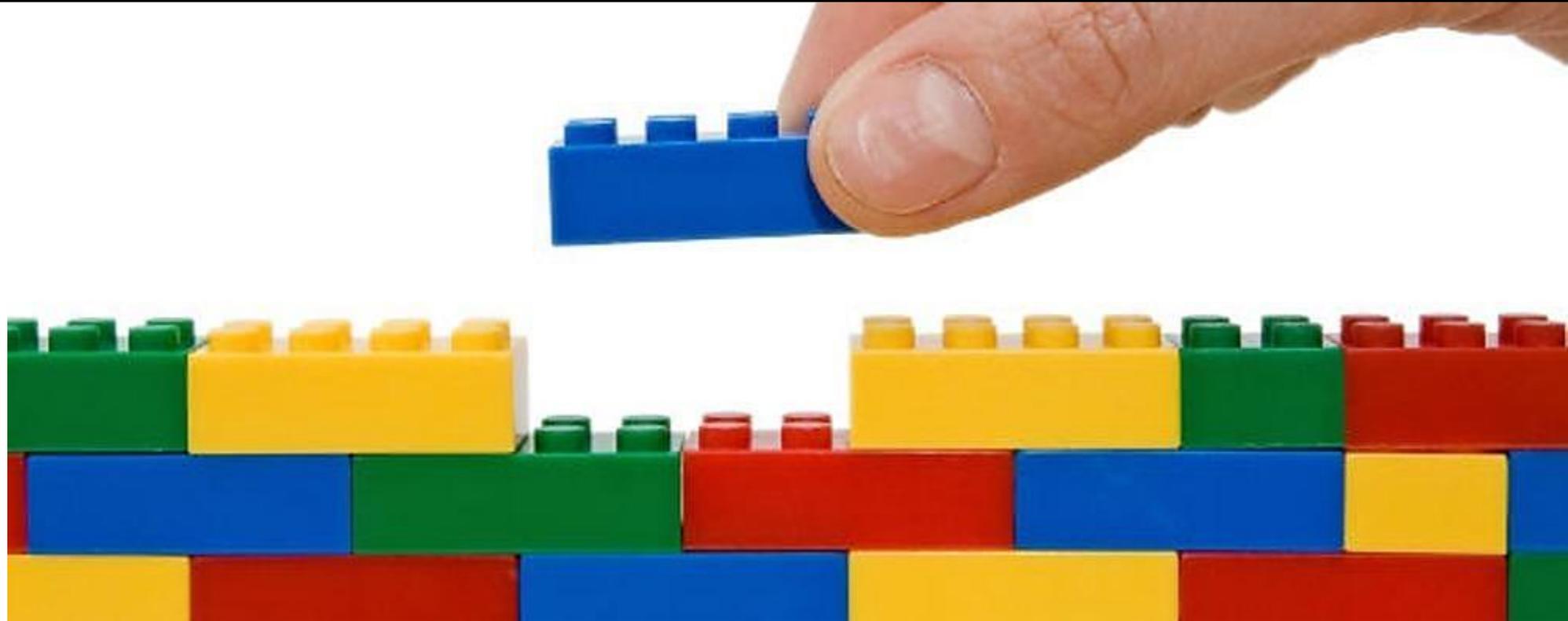
E. Fromm, *L'arte di vivere*



Valutare è **ottimizzare**
efficacia/efficienza di
procedure

Metodo per il costruzionismo

Precomprensioni – tentativi soluzione – negoziazioni



Metodo come ambiente



Personalismo pedagogico

la persona vale per ciò che è

Gli altri sono alleati
con cui interagire per
costruire solidarietà
comunicativa



Elementi relazione educativa nel Personalismo

Funzione
educatore
(autorità)



Autorità orientativa

Funzione
educando
(libertà)



Assunzione responsabilità

Modalità della
comunicazione



- Proposta ↔ risposta
- Feedback fiduciale reciproco

Stile della
relazione

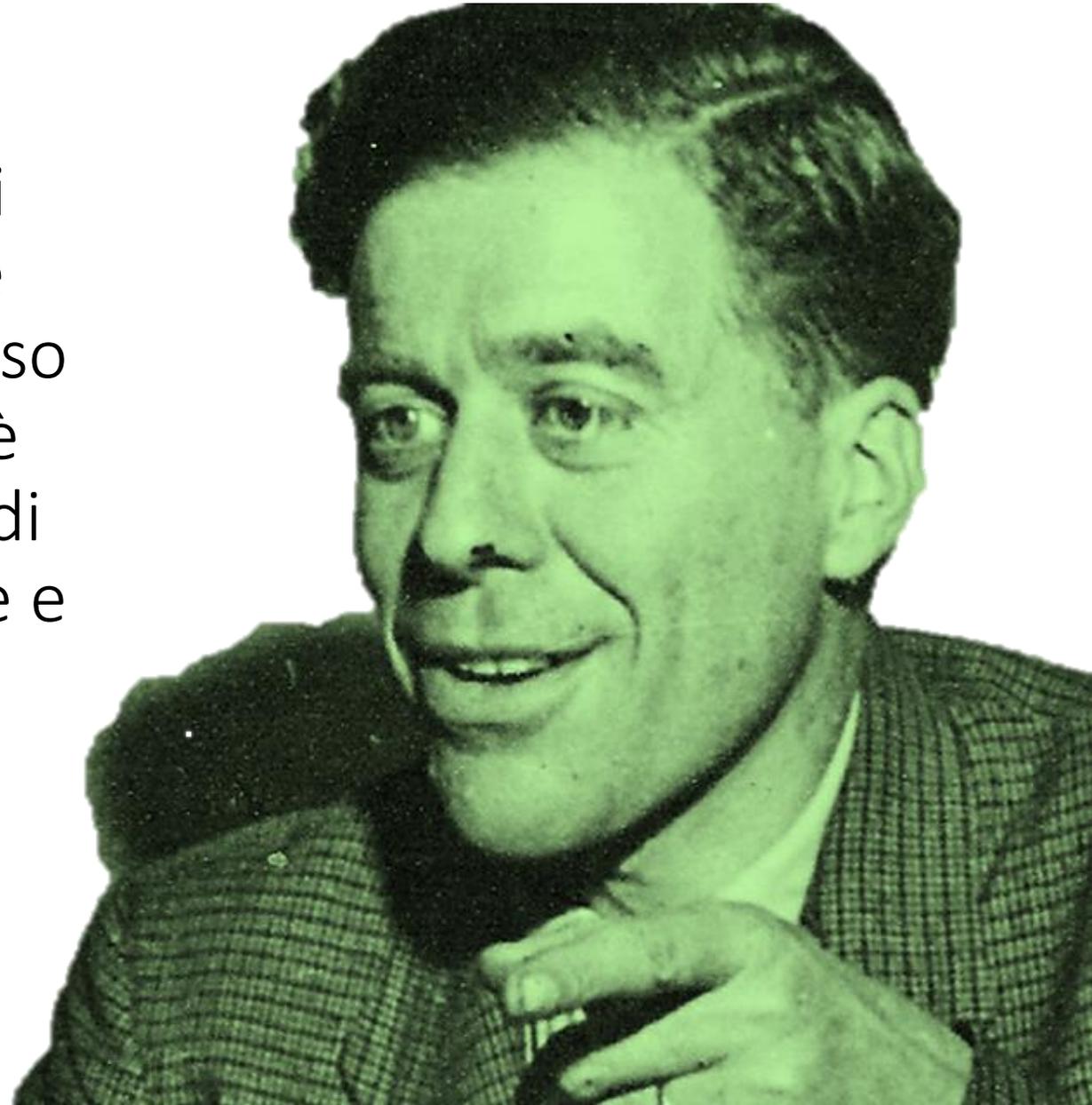


Simmetria valoriale/
a-simmetria esperienziale



«La **persona** non è l'oggetto più meraviglioso del mondo, che noi conosceremmo dal di fuori, come gli altri oggetti. Essa è l'unica realtà che conosciamo e costruiamo, nello stesso tempo, dall'interno. [...] La persona è un'attività vissuta di autocreazione, di comunione di adesione, che si coglie e si conosce nel suo atto, come movimento di personalizzazione»

E. Mounier, *Il personalismo*





Valutare è
apprezzare talenti
in sviluppo

Valutazione come «atto comunicativo»



«La valutazione come *atto di comunicazione* necessario diventa esso stesso interpretabile dalla platea degli utilizzatori [...]

Richiede una nuova *postura etica* al valutatore; invece che 'guardiano di senso' (Hadjj, 1989) come nella *valutazione-misurazione* e nella *valutazione-gestione*, deve diventare *'iniziatore di senso per l'altro'*»

L. Galliani, *L'agire valutativo*, La Scuola, Brescia, 2015, pp. 36-37

Dialogo costruttivo

Dare il meglio di sé

Fare la propria parte



L'IRC nell'orizzonte dialogico-costruzionista



«Essere un uomo è qualcosa che, se noi lo siamo, lo siamo solo in modo **precario**. C'è una continua sfida. Il tempo entra nell'essenza dell'essere un umano»

B. Lonergan, *Sull'educazione*

