



***Corso regionale di aggiornamento per IdR
“L’impegno degli IdR nell’esercizio
della professionalità docente”
Loreto 2012***

**Competenze storico-culturali
dell’IdR:
rito, mito e simbolo
nell’esperienza religiosa**



Docenti partecipanti

- Giovannozzi
Roberta
- De Perna
Rosangela
- Laura Sestili
- Ademi Roberta
- Carlo Petrucci
- Benigni Francesca
- Matcovich Paolo
- Ferretti Maria Rosa
- Licia Zazzarini
(Tutor)



Finalità del laboratorio

- Sollecitare il rapporto tra riflessività e pratica educativa propria della professionalità dell'Idr
- Offrire percorsi utili per lavorare per competenze nell'ambito storico-culturale con riferimento alle categorie interpretative del rito, del mito e del simbolo.



Attività di laboratorio: esplicitazione

- Alla luce delle relazioni svolte; del confronto-riflessione critica sulle esperienze educativo-didattiche degli insegnanti;
- considerato il “rapporto a specchio” previsto nel programma tra competenze dell’IRC e dell’IdR
- data la complessità dell’ambito di nostro interesse, ci è sembrato opportuno focalizzare l’attenzione su:



Attività di laboratorio: esplicitazione

- Individuazione degli elementi qualificanti dell'IRC nell'ambito storico-culturale
- Individuazione delle competenze proprie dell'IdR sul piano educativo-didattico dentro un orizzonte capace di offrire un senso e una direzione agli alunni e anche alla scuola
- Individuazione di "ciò che vogliamo che i nostri alunni si portino a casa" in termini di competenza



Alcuni punti in premessa

Gli insegnanti presenti, appartenenti a Diocesi diverse e provenienti da Nord a Sud del territorio marchigiano

- hanno già partecipato ai corsi regionali in qualità di insegnanti
- conoscono e utilizzano le “Nuove Indicazioni”
- conoscono l’ambito storico-culturale, ma avvertono l’esigenza di approfondimento, di lettura dei processi di cambiamento, di riflessione critica sul proprio operato



Elementi qualificanti dell'IRC in ambito storico-culturale

L'IRC:

- è chiave di lettura e di interpretazione dell'esperienza umana e della cultura
- interpreta l'attesa e l'aspirazione, il bisogno ed il vissuto profondo dell'uomo
- permette "cammini" dal segno al senso
- dilata l'orizzonte dell'esperienza umana dotandola di risorse interpretative ed espressive profonde
- è trasversale ed è aperta al confronto



Elementi qualificanti dell'IRC in ambito storico-culturale

- esplora un'area del sapere che segna la cultura e la storia italiana ed europea
- spinge e consente la conoscenza del territorio ed una rilettura dello stesso e della propria storia, tradizione, cultura locale
- esplora la tradizione come luogo di elaborazione della ricerca e della risposta alla domanda di senso dell'uomo



Elementi qualificanti dell'IRC in ambito storico-culturale

- fa emergere gli interrogativi esistenziali (inquietudine; mistero; trascendenza), ne dà risonanza, ne offre significatività
- fa emergere la novità e unicità dell'evento cristiano attraverso le categorie interpretative che gli sono proprie
- offre elementi significativi di interpretazione della cultura, educa al senso storico, al ragionamento, al "pensare religioso"
- aiuta in contesti multiculturali per la sua trasversalità



Quali competenze dell'IdR in ambito storico-culturale

- La consapevolezza della valenza educativo-didattica e della rilevanza personale e sociale propria dell'IRC
- La padronanza del quadro storico ed epistemologico della religione cattolica
- La padronanza della dimensione storico-culturale che caratterizza ai vari livelli le Nuove Indicazioni IRC (competenze e obiettivi di apprendimento)
- La conoscenza dei rapporti della religione cattolica con le altre discipline e l'abilità nel creare percorsi di dialogo



Quali competenze dell'IdR in ambito storico-culturale

- La padronanza del linguaggio specifico: rispetto all'etimologia, alla semantica, iconografica e alla dimensione concettuale nonché alla sua analogia con la simbologia e mitologia contemporanea
- La padronanza di un "corredo" metodologico-didattico diversificato nelle azioni d'aula



Competenze storico-culturali nell'IdR


Condizioni necessarie per la
declinazione delle competenze:

- lavorare per Assi relazionandosi con i colleghi delle altre discipline
- conoscere e identificare alcuni costrutti di competenza che afferiscono trasversalmente alle discipline



Competenze storico-culturali nell'IRC


- Elaborazione di UA trasversali
- Puntare su collegamenti interdisciplinari capaci da far emergere la specificità dell'IRC
- Lavorare all'insegna della continuità e della verticalizzazione
- Disporre di supporti aggiornati



“Cosa vogliamo che i nostri alunni si portino a casa?”

Un percorso possibile:

- il linguaggio non è solo concettuale, ma anche non verbale, ossia posturale e gestuale;
- tra i linguaggi non verbali quello iconografico (simbolico, mitologico e rituale) è utilizzato nella dimensione affettivo-ludico e in quella religiosa ed interreligiosa



“Cosa vogliamo che i nostri alunni si portino a casa?”

- le religioni parlano particolarmente per segni e simboli e permettono un accesso al Mistero e alla dimensione dottrinale
- riconoscere, identificare e decodificare i simboli nel quotidiano e dentro il proprio territorio di appartenenza sotto gli aspetti: valoriale, contenutistico e relazionale
- restituire al simbolo la sua dimensione denotativa e connotativa che va oltre quella decorativo-ornamentale e “tribale”



Alcune indicazioni specifiche per il corso

- Evidenziare la natura specifica e qualificante di questo corso per “formatori dei formatori”
- Possibilità di “turnazione” dei docenti (3-5 anni)
- Docenti che appartengono ai vari gradi e ordini di scuola
- Cambiare periodo per dare la possibilità a partecipare come uditori



Alcune indicazioni specifiche per il corso

- Creare una rete con gruppi di ricerca-azione attivando una piattaforma che consente non solo la presentazione di lavori ma anche l'interazione attraverso un forum



**“C’È SEMPRE SPAZIO
PER IL
MIGLIORAMENTO.
È LO SPAZIO PIÙ
GRANDE DEL MONDO”
(L.Heath Leber)**



**La coordinatrice-tutor
Licia Zazzarini
ringrazia
tutti gli insegnanti del
gruppo per la partecipazione
attiva e fattiva offerta nello
sviluppo del lavoro proposto**