

Lo stato dell'Irc

I risultati di una ricerca

Consulta UNESU – Firenze, 17 febbraio 2017

Sergio Ciatelli

Una disciplina alla prova

Quarta indagine nazionale
sull'insegnamento della religione cattolica in Italia
a trent'anni dalla revisione del Concordato

A cura di Sergio Cikatelli e Guglielmo Malizia
Elledici, Torino 2016

Ricerca promossa da
Istituto di Sociologia dell'Università Pontificia Salesiana
Servizio Nazionale per l'Insegnamento della Religione Cattolica della CEI
Ufficio Nazionale per l'Educazione, la Scuola e l'Università della CEI
Centro Studi per la Scuola Cattolica della CEI

I precedenti

- 1989-90 *Una disciplina in cammino* (Sei, 1991)
- 1995-96 *Una disciplina al bivio* (Sei, 1996)
- 2003-04 *Una disciplina in evoluzione* (Elledici, 2005)
- 2015-16 *Una disciplina alla prova* (Elledici, 2016)

Una disciplina alla prova

- Tre prove superate (+ una):
 - La sfida della scolarizzazione
 - La sfida della multiculturala/multireligiosità
 - La sfida della verifica degli apprendimenti
 - L'Irc è una disciplina che piace
- Prima di entrare nel merito, diamo uno sguardo alle caratteristiche della ricerca.

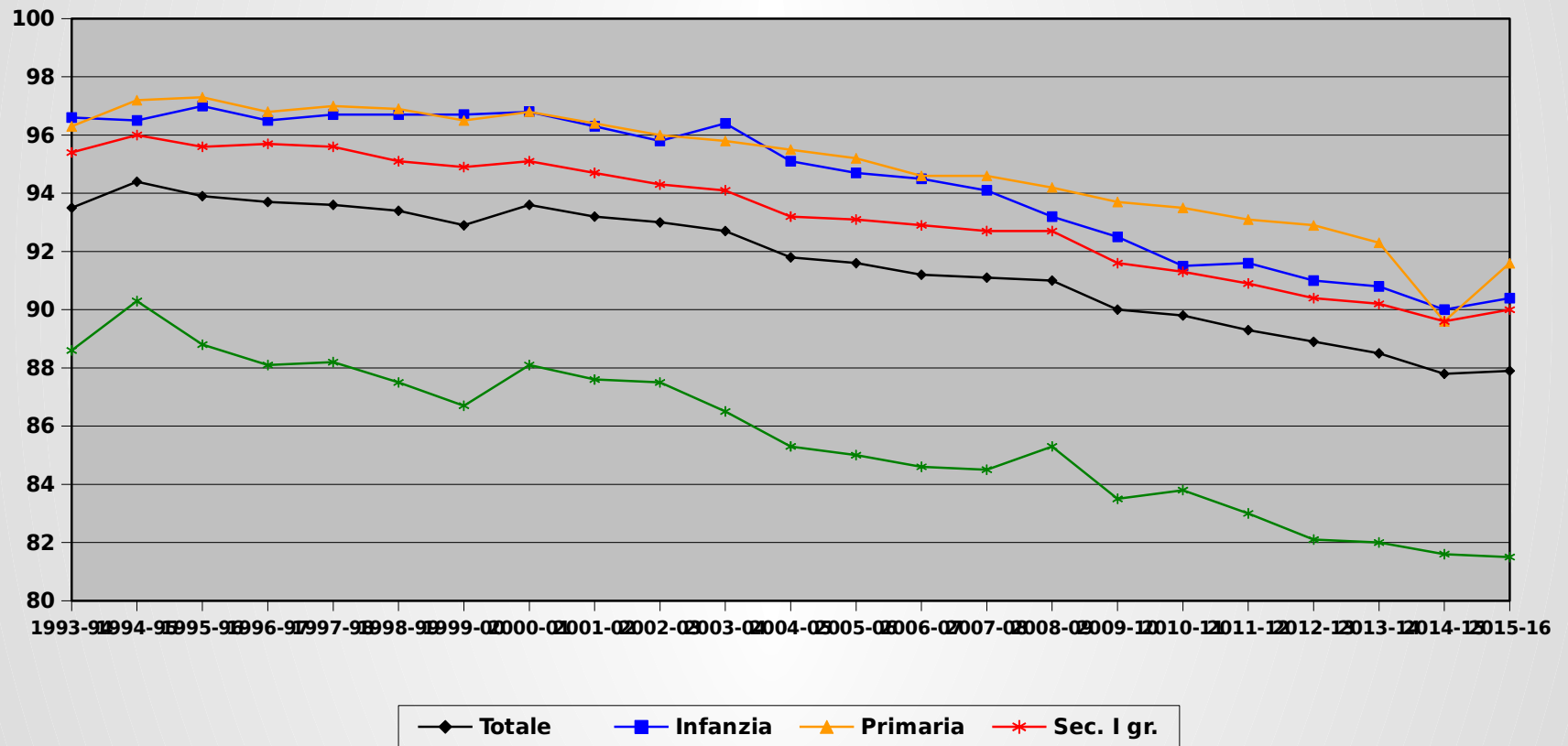
La ricerca

- **Una prima parte rivolta agli Idr**, per rilevare, in continuità con le ricerche precedenti, le condizioni attuali dell'Irc.
- **Una seconda parte rivolta agli studenti**, per rilevare le conoscenze religiose possedute in relazione alle Indicazioni didattiche in vigore.

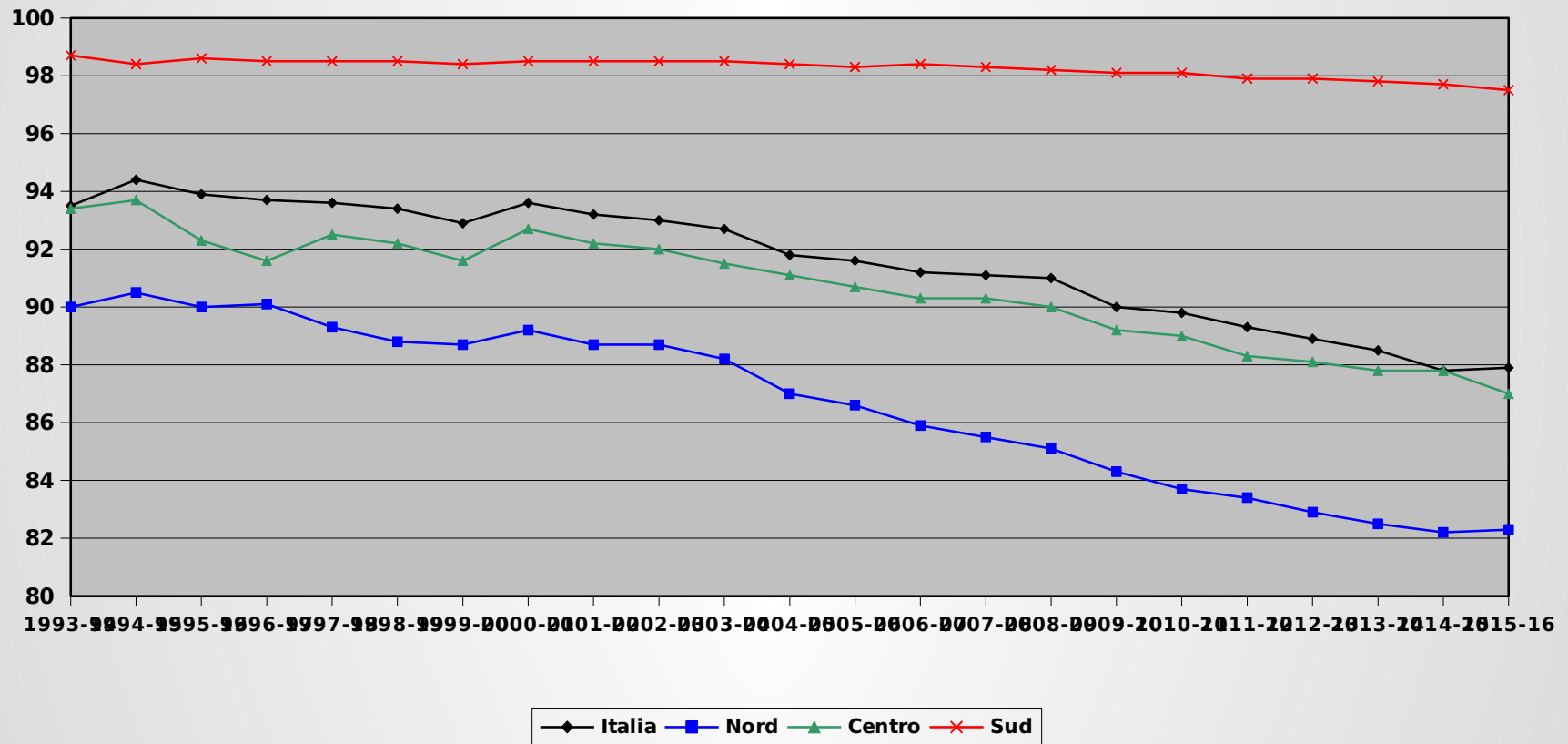
I campioni

- **Insegnanti:** campione rappresentativo nazionale
 - 2.982 Idr
 - 2.279 di scuola statale
 - 703 di scuola cattolica
- **Studenti:** 8 campioni diocesani
 - In tutto 20.382 studenti di ogni ordine e grado
 - Diocesi di Novara, Verona, Forlì, Siena, Roma (scuola statale e cattolica), Cagliari, Acireale
 - I campioni sono rappresentativi delle singole diocesi ma non a livello nazionale

Gli avvalentisi



Gli avvalentisi



I motivi della scelta

- Gli **studenti** più giovani mettono ai primi posti una motivazione religiosa o formativa: la fede personale o familiare, il valore formativo della religione, il desiderio di conoscere la religione.
- Tra i più grandi prevale una motivazione esistenziale (desiderio di confronto); diminuisce la voglia di conoscere la religione.
- Agli ultimi posti – su 11 – la mancanza di alternative e il conformismo (seguire i compagni o accontentare i genitori).
- Gli **insegnanti** attribuiscono la scelta di avvalersi agli stessi motivi degli studenti (appartenenza religiosa e valore formativo) e spiegano la scelta di non avvalersi soprattutto con la presenza di stranieri di altra fede (confermando l'appartenenza religiosa), aggiungendo – a distanza – disimpegno, secolarizzazione e disinteresse.
- Insomma, l'Irc è scelto soprattutto per **motivazioni ideali**.

La scolarizzazione dell'Irc

- Nel 1984 il Concordato imponeva all'Irc di collocarsi «**nel quadro delle finalità della scuola**».
- Nell'arco di trent'anni l'Irc si è sforzato di assolvere questo impegno:
 - con l'adeguamento alle regole della scuola (p.es. ruolo ldr);
 - con programmi e indicazioni sempre aggiornati;
 - con la formazione dei docenti;
 - con una crescente apertura interculturale.
- Lo sforzo è stato premiato dall'apprezzamento di studenti e famiglie, ma non dalla politica e dall'amministrazione, che continuano a vedere l'Irc come un corpo estraneo.

L'Irc non è catechesi

- Nel questionario per gli studenti si poteva dichiarare che durante l'ora di Irc si fa **catechismo** come in parrocchia.
- Hanno risposto così quote irrilevanti di studenti in ogni campione: dal 4-6% dei primi livelli a meno dell'1% nell'ultimo anno di scuola superiore.
- Per gli studenti l'Irc ha un **profilo scolastico** che non può confondersi con la catechesi.
- Per quasi la metà degli Idr (45-46%), invece, la persistente confusione con la catechesi è ancora motivo di debolezza dell'Irc.

Non è l'ora dei cattolici

- «La scuola è aperta a tutti» (art. 34 Cost.), quindi l'Irc è rivolto a tutti gli studenti, a prescindere dal loro credo.
- Il **91,7%** degli Idr di scuola statale e il **56,8%** di quelli di scuola cattolica dichiarano di avere in classe, durante l'ora di religione, alunni **non cattolici**.
- Gli studenti confermano il dato:
 - tra il 2 e l'8% degli avvalentisi sono appartenenti ad **altra religione**;
 - cresce negli anni la quota di studenti che non si riconoscono in **nessuna religione**, ma frequentano l'Irc (da meno dell'1% nella primaria al 30% nell'ultimo anno delle superiori).
- Pur essendo la scelta di avvalersene attribuibile principalmente a una motivazione religiosa, **l'Irc non è l'ora dei cattolici**.

Integrazione nella scuola

- Gli **Idr** sono:
 - quasi tutti **laici** (96,0% st., 65,7% catt.),
 - impegnati a **tempo pieno** (74,1% st., 46,1% catt.),
 - piuttosto **stabili** (47,2% ruolo st., 69,3% t.ind. catt.),
 - con **altri incarichi** nella scuola (32,0% st., 44,8% catt.):
 - nella statale sono soprattutto responsabili di progetto (65,2%), funzione strumentale (32,2%), consiglieri di istituto (16,3%), collaboratori del dirigente (15,9%).
- Gli Idr hanno **buone relazioni** con le componenti scolastiche. Su una scala da 1 a 10 nella statale:
 - 9,1 con gli alunni,
 - 8,6 con colleghi e ufficio diocesano,
 - 8,2 con genitori e dirigente scolastico.

Formazione Idr

- Gli Idr hanno spesso titoli di qualificazione sovrabbondanti, almeno nella scuola statale. In **rosso** i titoli sufficienti da soli.

Titolo	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Scuola magistrale	23,2	38,8						
Istituto magistrale	37,9	42,3	52,0	58,9				
Diploma scienze religiose	32,6	2,7	27,8	7,8	16,4	10,1	18,8	9,3
Magistero scienze religiose	33,9	2,9	42,0	17,7	52,8	22,8	48,2	13,1
Laurea mag. scienze relig.	6,7	1,1	7,6	7,1	7,4	11,4	7,9	2,8
Baccalaureato disc. eccles.	2,7	0,8	5,7	5,0	21,7	32,9	19,4	25,2
Seminario maggiore	0,0	1,1	0,5	1,4	3,7	8,9	3,2	5,6
Totale titoli sufficienti	137,0	89,7	135,6	97,9	102,0	86,1	97,5	56,0
Altri titoli ecclesiastici	12,4	3,7	12,0	7,0	21,3	21,5	16,0	18,7
Altri titoli civili	20,0	13,8	23,4	18,6	31,8	39,3	45,9	45,8
Studi in corso	3,1	1,1	2,5	1,4	3,2	7,6	3,4	10,3

Formazione

- Gli Idr sono **soddisfatti** della formazione iniziale e in servizio (circa il 90% è molto o abbastanza soddisfatto).
- Ritengono comunque **migliorabile** la formazione iniziale e quella in servizio, soprattutto negli ambiti educativo-pedagogico-didattico, comunicativo-relazionale, interculturale-interreligioso, psico-sociologico, cioè negli aspetti scolastici più che nei contenuti disciplinari.
- Negli ultimi tre anni quasi il 90% ha partecipato ad attività di formazione in servizio.
- La grandissima maggioranza (oltre l'80%) approva le novità introdotte dall'**Intesa 2012** per innalzare i livelli di formazione iniziale degli Idr.

Indicazioni

- La maggioranza degli Idr conosce le Indicazioni in vigore per l'Irc (87,5% st.; 67,1% catt.), ma meno della metà le hanno studiate attentamente.
- Quasi tutti comunque dichiarano di seguirle.
- Più della metà ritengono che le Indicazioni aiutino l'Idr nella progettazione educativo-didattica. Per oltre un terzo favoriscono la maturazione delle competenze e sono una proposta didattica coerente e aggiornata.
- Circa tre quarti degli Idr si sforzano di favorire lo sviluppo delle **competenze** degli alunni anche in ambito religioso, seguendo quindi le tendenze attuali della scuola.

La didattica per gli Idr

- La didattica dell'Irc risulta piuttosto **attiva e varia**.
- Le **metodologie** più praticate dagli Idr sono:
 - programmazione curricolare (oltre due terzi);
 - apprendimento cooperativo (circa 40%);
 - didattica per concetti (circa un quarto);
 - didattica ermeneutico-esistenziale (circa un quarto).
- Le lezioni sono prevalentemente **dialogate** (80%), ma spesso anche **frontali** (50%), con ampio uso di **audiovisivi** (60%), lavori di **gruppo** (quasi 60%), collegamenti **interdisciplinari** (50%) e sussidi **digitali** (40%).

La didattica per gli studenti

- Gli studenti confermano le dichiarazioni degli insegnanti con alcune precisazioni:
 - Prevale la lezione **frontale**, ma tende a diminuire col crescere dell'età;
 - Le **domande** all'insegnante sono più presenti nei primi livelli;
 - I contenuti **biblici** tendono a diminuire negli anni (dall'80% al 10-20%);
 - L'uso di **film**, opere d'**arte** e sussidi **digitali** è stabile negli anni, ma varia nei diversi campioni, forse in relazione a tendenze didattiche locali.
- Va notato che la **confusione** in classe tende a dimezzarsi dalla primaria (30-40%) alla superiore (15-20%), forse perché cresce negli anni la discussione su esperienze personali e gli studenti si sentono più coinvolti.

Scolarizzazione debole

- I **libri di testo** risultano poco usati: l'uso diminuisce col crescere del livello scolastico. L'uso sistematico è presente soprattutto nella secondaria di I grado (oltre il 20%), ma nel II grado non lo usano quasi il 10% nella statale e il 30% nella cattolica.
- In genere il modello di migliore scolarizzazione è quello della **scuola statale**; la scuola cattolica si sta lentamente adeguando.
- Gli Idr lamentano soprattutto i limiti alla **valutazione**.
- La conoscenza delle **Indicazioni** è da approfondire.
- I **risultati di apprendimento** sono da migliorare.

La sfida multireligiosa

- Si è già detto della presenza significativa di studenti non cattolici durante l'ora di religione.
- Per gli Idr il **confronto con la società multireligiosa** non è una difficoltà (6% st.; 13,9% catt.).
- Ancora meno lo è la **diversa provenienza** culturale e religiosa degli studenti (2,5% st.; 5,3% catt.).
- Tra i punti di forza dell'Irc figura ai primi posti proprio la **promozione del dialogo interreligioso** e del confronto interculturale (57,3% st.; 41,4% catt.).
- Il pluralismo religioso è una tematica abbastanza presente per gli Idr ($M = 3,14$ st.; 2,57 catt.).
- Le **conoscenze** interreligiose sono però deboli.

Effetti della multiculturalità

Domanda: Quali effetti produce oggi per l'Irc la trasformazione della scuola e della società in senso multiculturale e multireligioso?	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Favorisce il dialogo e l'apertura alla diversità	67,4	69,1	77,5	70,9	76,9	60,8	73,2	70,1	75,1	68,7
Richiede all'Istituto una maggiore preparazione	42,4	35,9	44,6	36,9	44,3	38,0	48,6	48,6	45,5	38,3
L'Irc diventa occasione di formazione religiosa anche per i non cattolici	43,3	34,8	46,8	40,4	45,6	44,3	44,3	38,3	45,5	37,5
Impegna tutti a definire meglio l'identità cristiano-cattolica	33,0	39,9	34,9	46,8	37,4	51,9	31,6	55,1	34,1	44,9
Costringe a rivedere l'impostazione dell'Irc	18,7	20,5	20,7	19,9	23,9	24,0	28,1	24,3	23,3	21,3
Aumenta il numero dei non avvalentisi	15,6	10,4	11,7	7,8	19,9	12,7	19,4	7,5	15,8	9,7
Favorisce il relativismo religioso	4,9	10,9	7,6	5,7	9,0	12,7	11,8	15,9	8,9	10,8
Rende problematica la presenza di un solo insegnamento confessionale	5,8	2,1	5,1	2,1	5,8	3,8	7,3	1,9	6,0	2,3
Non crea problemi particolari	3,1	6,9	4,6	5,0	3,4	2,5	3,7	2,8	4,0	5,4
Può creare problemi all'interno della scuola	6,7	4,0	2,8	1,4	0,8	3,8	3,2	1,9	3,0	3,1

La sfida del sapere religioso

- L'Irc è esonerato da una verifica formale degli apprendimenti religiosi.
- Ci sono state finora poche indagini del genere, tutte svolte a livello locale.
- La nostra non è un'**indagine nazionale**, ma i campioni sono distribuiti su tutto il territorio e possono avere una certa tendenziale rappresentatività.
- Lo strumento usato (test a risposta chiusa) non si presta a rilevare le **competenze**, ma si è cercato di non limitarsi alla sola misurazione delle **conoscenze** (nozioni).
- Nessun trionfalismo, ma non si conferma l'analfabetismo religioso degli italiani. Gli studenti raggiungono almeno la **sufficienza**.

Il modello di ricerca

- **Cinque questionari** con **50 domande** di verifica diverse:
 - Q1 – quarta primaria sui contenuti del triennio precedente;
 - Q2 – prima media sui contenuti dell'ultimo biennio primario;
 - Q3 – prima superiore sui contenuti del triennio di scuola media;
 - Q4 – terza superiore sui contenuti del primo biennio superiore;
 - Q5 – quinta superiore sui contenuti del triennio finale.
- Erano presenti anche **domande personali** per incrociare i risultati con le principali variabili socio-culturali.
- L'obiettivo era **verificare l'applicazione delle Indicazioni** vigenti, non il sapere religioso in astratto.
- I campioni sono rappresentativi a livello diocesano e non è possibile fare una media nazionale.

Risposte corrette

	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
Q1	67,4	62,9	60,0	72,6	68,0	71,3	69,8	73,1
Q2	46,6	48,2	45,9	51,7	49,4	51,5	62,1	53,7
Q3	56,1	58,1	53,5	55,7	50,5	53,7	49,5	53,2
Q4	55,7	54,8	53,4	54,8	53,0	49,6	48,8	51,0
Q5	55,0	51,8	57,5	60,2	55,2	55,8	42,2	53,2

Non sempre la risposta esatta è una sola; talvolta le risposte rivelano atteggiamenti, pregiudizi, posizioni e vanno quindi lette come indicative anche del vissuto degli studenti.

Le fonti del sapere religioso

- Gli Idr valutano in genere (2/3) **discrete** le conoscenze religiose dei loro studenti.
- Tra i fattori che incidono di più su di esse indicano l'**Irc** (39,5% st.; 25,2% catt.) e la **famiglia** (33,0% st.; 54,2% catt.).
- Gli studenti confermano la prevalenza dell'**Irc** (dal 90% al 50% col crescere dell'età); seguono la **parrocchia** (60-40%) e la **messsa** domenicale (dal 70% al 20% col crescere dell'età); la famiglia è meno rilevante (50-30%).
- Le risposte corrette sono comunque **correlate con la motivazione religiosa** (transconfessionale): sono migliori tra gli studenti cattolici e di altra religione, peggiori tra gli studenti che non si riconoscono in nessuna religione.

Risultati per area

- I migliori risultati si hanno nel sapere **biblico**:
 - buona l'informazione sui fondamentali (fatti e criteri di lettura biblica);
 - carente la conoscenza di testi meno noti.
- Valido anche il sapere **etico-antropologico**, che cresce col crescere dell'età.
- Critici i risultati in campo **teologico-dottrinale**, dove prevalgono spesso erronei luoghi comuni.
- Carente l'uso del **linguaggio** religioso.
- Gravi lacune nella conoscenza **storica**.
- Disuguali le conoscenze **interreligiose**: buone su ebraismo e islam, meno sull'ecumenismo.

La creazione dell'uomo

Q3-11. Che cosa vuol dire che, secondo il racconto della creazione nel libro della Genesi, l'uomo è creato «a immagine di Dio»?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.55	4.27	2.83	2.40	2.82	1.80	2.01	2.76
a) L'uomo è di natura divina	10.78	10.67	11.89	13.94	10.26	12.61	16.95	12.31
b) L'uomo è creato per essere in relazione con Dio	59.92	59.17	55.47	56.64	56.15	64.86	52.30	56.69
c) La donna è meno importante dell'uomo	2.23	1.55	3.96	4.58	4.10	1.80	7.18	5.31
d) L'essere umano assomiglia fisicamente a Dio	23.52	24.35	25.85	22.44	26.67	18.92	21.55	22.93

Giacobbe-Israele

Q5-51. Quale personaggio biblico ha dato il nome al popolo d'Israele?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	10.10	11.46	7.96	2.99	8.10	7.09	11.20	6.09
a) Abramo	41.44	44.27	47.76	37.01	47.77	53.19	39.20	42.80
b) Giacobbe	24.54	18.62	17.91	39.31	22.91	19.15	25.60	24.95
c) Mosè	14.85	17.05	14.68	13.33	16.48	12.77	14.00	15.82
d) Davide	9.07	8.60	11.69	7.36	4.75	7.80	10.00	10.34

Questione sinottica

Q4-21. A quali conclusioni sono giunti gli studiosi della «questione sinottica»?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	16.92	14.24	20.47	9.68	20.82	14.29	8.36	11.28
a) Il Vangelo di Giovanni è alla base di Marco, Matteo e Luca	21.11	19.56	22.83	19.57	24.68	27.21	26.51	37.52
b) Il Vangelo di Marco è alla base di Matteo e di Luca	35.68	33.68	25.59	42.80	30.85	36.73	31.70	30.31
c) Il Vangelo di Luca è il più antico	18.93	25.58	24.41	21.29	19.79	15.65	24.50	16.08
d) Il Vangelo di Luca è stato copiato da Matteo	7.37	6.94	6.69	6.67	3.86	6.12	8.93	4.81

San Paolo

Q2-25. Qual è stato il principale contributo di San Paolo alla diffusione del Vangelo?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	14.43	13.53	9.42	14.74	17.62	18.12	6.91	12.04
a) Ha annunciato il Vangelo soprattutto agli ebrei	22.36	17.51	22.46	19.94	14.98	13.42	13.82	24.81
b) Ha annunciato il Vangelo soprattutto tra i pagani	27.64	37.01	33.15	36.99	37.22	48.99	56.32	37.15
c) Ha compiuto molti miracoli	9.76	10.25	11.05	10.55	10.79	9.40	9.13	6.84
d) Ha scritto un racconto della vita di Gesù	25.81	21.69	23.91	17.77	19.38	10.07	13.82	19.17
Q3-22. Qual è stato il principale contributo di San Paolo alla diffusione del Vangelo?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	10.38	12.22	8.49	5.01	11.28	12.61	9.77	14.01
a) Ha annunciato il Vangelo soprattutto agli ebrei	14.06	11.74	11.70	13.94	11.79	9.01	16.09	13.38
b) Ha annunciato il Vangelo soprattutto tra i pagani	52.56	57.90	57.36	56.21	49.74	58.56	44.25	50.32
c) Ha compiuto molti miracoli	8.80	7.37	9.81	12.85	9.74	7.21	15.52	9.77
d) Ha scritto un racconto della vita di Gesù	14.19	10.77	12.64	11.98	17.44	12.61	14.37	12.53
Q4-27. Qual è stato il principale contributo di San Paolo alla diffusione del Vangelo?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	7.71	9.14	10.24	3.01	8.74	9.52	7.49	8.87
a) Ha annunciato il Vangelo soprattutto agli ebrei	8.88	9.03	10.24	7.74	11.83	12.93	12.97	17.01
b) Ha annunciato il Vangelo soprattutto tra i pagani	70.52	65.74	64.57	72.90	65.81	62.59	51.01	57.12
c) Ha compiuto molti miracoli	4.02	7.64	7.48	6.67	5.40	6.12	12.97	8.87
d) Ha scritto un racconto della vita di Gesù	8.88	8.45	7.48	9.68	8.23	8.84	15.56	8.13

Teodosio

Q4-31. Con quale editto la religione cristiana divenne religione ufficiale dell'impero romano?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.02	4.98	5.51	2.15	3.08	6.12	2.02	5.36
a) Editto di Costantino	66.00	62.85	55.51	61.72	57.84	49.66	58.21	65.99
b) Editto di Teodosio	19.60	20.72	24.80	25.38	27.25	31.29	21.90	14.05
c) Editto di Carlo Magno	5.19	5.79	4.72	5.59	5.91	6.80	12.97	8.50
d) Editto di Teodorico	6.20	5.67	9.45	5.16	5.91	6.12	4.90	6.10

Il Concilio di Trento

Q3-43. Qual è stato il principale risultato del Concilio di Trento?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	9.99	12.42	14.91	6.10	17.44	14.41	8.33	15.92
a) Ha ricostituito l'unità tra i cristiani	11.70	12.22	13.77	11.55	11.54	12.61	11.78	15.92
b) Ha accolto le idee di Martin Lutero	19.58	19.50	20.19	23.31	19.23	23.42	22.70	18.26
c) Ha migliorato i rapporti con ebrei e luterani	14.85	10.96	14.72	15.47	16.92	11.71	14.66	12.74
d) Ha riformato la Chiesa cattolica	43.89	44.91	36.42	43.57	34.87	37.84	42.53	37.15

Galilei

Q5-30. Qual era la posizione di Galileo Galilei in materia di fede religiosa?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	7.42	10.03	7.46	2.30	8.94	7.80	6.40	5.88
a) Era scettico	15.88	19.34	14.93	14.25	14.53	19.86	25.60	23.12
b) Era cattolico	47.63	34.96	48.01	60.23	52.51	43.97	32.40	33.67
c) Era ateo	25.98	31.09	26.12	20.92	18.99	23.40	28.80	26.57
d) Era protestante	3.09	4.58	3.48	2.30	5.03	4.96	6.80	10.75

Rerum novarum

Q5-44. Qual è la prima enciclica sociale della Chiesa?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	16.08	22.06	14.43	5.98	14.53	11.35	14.40	14.40
a) Rerum novarum	55.88	48.14	55.47	66.90	53.91	42.55	24.80	41.18
b) Pacem in terris	13.40	11.75	16.92	12.64	18.72	21.99	29.60	20.49
c) Gaudium et Spes	9.07	11.17	6.72	10.34	7.54	13.48	17.60	17.24
d) Sollicitudo rei socialis	5.57	6.88	6.47	4.14	5.31	10.64	13.60	6.69

La resurrezione

Domanda: Qual è il nucleo centrale della fede cristiana?		Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
Q1	a) Il messaggio della fraternità	25,3	17,8	18,3	19,9	17,4	17,7	21,0	22,2
	b) La resurrezione di Gesù	44,6	46,4	42,9	56,7	50,4	58,8	52,6	48,9
	c) I miracoli compiuti da Gesù	14,1	14,8	16,9	10,2	14,3	13,0	7,4	13,0
	d) La nascita della Chiesa	11,2	13,3	12,9	10,9	11,2	7,3	12,9	9,9
	N.R.	4,8	7,7	8,9	2,3	6,6	3,1	6,0	6,0
Q2	a) Il messaggio della fraternità	31,5	23,0	32,8	32,4	28,4	30,2	16,7	28,8
	b) La resurrezione di Gesù	37,2	43,6	35,5	37,3	35,2	44,3	58,9	35,2
	c) I miracoli compiuti da Gesù	14,6	12,8	13,9	14,3	14,3	8,0	12,5	12,8
	d) La nascita della Chiesa	12,6	10,5	12,7	11,7	15,4	12,1	9,9	16,6
	N.R.	4,1	10,0	5,1	4,3	6,6	5,4	2,0	6,5
Q3	a) Il messaggio della fraternità	25,1	26,4	29,4	27,2	35,6	40,5	27,9	29,7
	b) La resurrezione di Gesù	49,8	54,8	46,4	50,1	43,1	39,6	43,7	43,5
	c) I miracoli compiuti da Gesù	8,5	5,6	9,1	8,7	7,2	5,4	9,8	10,0
	d) La nascita della Chiesa	9,6	9,1	7,9	10,0	8,7	8,1	12,6	11,2
	N.R.	7,0	4,1	7,2	3,9	5,4	6,3	6,0	5,5
Q4	a) Il messaggio della fraternità	30,5	21,4	27,9	24,6	28,0	25,2	27,4	20,7
	b) La resurrezione di Gesù	54,9	60,6	48,0	55,7	51,7	53,1	48,1	53,8
	c) I miracoli compiuti da Gesù	5,0	6,1	9,4	6,9	6,7	9,5	6,0	9,2
	d) La nascita della Chiesa	5,0	6,2	7,1	6,8	5,9	5,4	10,7	8,3
	N.R.	4,5	5,6	7,5	6,0	7,7	6,8	7,8	7,9
Q5	a) Il messaggio della fraternità	32,2	27,2	35,6	32,7	36,0	37,6	33,6	34,9
	b) La resurrezione di Gesù	52,0	59,2	53,2	53,3	55,9	52,5	38,8	49,3
	c) I miracoli compiuti da Gesù	3,9	3,3	3,7	4,7	2,2	4,3	12,4	7,1
	d) La nascita della Chiesa	2,5	3,3	4,0	4,0	1,4	2,8	11,2	4,7
	N.R.	9,5	7,0	3,5	5,3	4,5	2,8	4,0	4,1

La resurrezione

Q4-36. Su che cosa si fonda la speranza cristiana nella vita dopo la morte?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	4.02	4.40	3.15	0.86	5.40	6.12	4.61	4.62
a) Sulla reincarnazione	10.05	8.56	7.87	7.96	11.05	14.97	16.71	13.86
b) Sulla resurrezione di Gesù	37.19	41.32	22.44	52.69	31.88	25.85	34.58	33.09
c) Sull'immortalità dell'anima	43.55	42.82	61.81	35.05	44.99	44.90	35.16	39.56
d) Sull'attesa del Messia	5.19	2.89	4.72	3.44	6.68	8.16	8.93	8.87

Fede e scienza

Q3-27. Quale rapporto c'è tra scienza e fede?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.81	6.60	5.28	3.92	3.85	4.50	4.60	5.10
a) Non hanno nulla in comune	34.56	33.27	27.55	36.17	37.18	33.33	31.90	33.33
b) Entrambe usano la ragione per cercare la verità	33.51	30.26	33.58	26.14	30.77	29.73	32.47	32.27
c) Le conoscenze derivate dalla fede sono superate dal sapere scientifico	20.50	21.82	24.15	23.09	19.74	25.23	22.99	20.81
d) Le verità di fede sono superiori alle scoperte scientifiche	7.62	8.05	9.43	10.68	8.46	7.21	8.05	8.49

Anno liturgico

Q3-29. Quando inizia l'anno liturgico?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.78	8.63	7.36	2.18	7.95	7.21	6.03	3.82
a) Con il Capodanno	8.28	7.18	7.92	10.68	7.44	8.11	8.62	6.16
b) Con l'Avvento	42.97	49.76	44.34	55.12	38.46	45.95	54.89	61.78
c) Con la Pasqua	27.20	18.72	28.11	16.99	33.59	27.03	18.97	16.14
d) Con il Natale	15.77	15.71	12.26	15.03	12.56	11.71	11.49	12.10

Cattolica

Q1-50. Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	3.46	5.86	4.84	1.64	3.74	3.13	5.48	6.16
a) È santa	18.24	16.39	17.34	12.17	9.91	10.94	11.84	10.68
b) È cristiana	40.88	45.10	47.18	33.06	39.21	32.29	34.28	30.41
c) È universale	25.43	19.98	17.94	38.98	36.12	42.19	37.99	37.95
d) È misericordiosa	11.98	12.68	12.70	14.14	11.01	11.46	10.42	14.79
Q3-26. Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.78	7.08	4.15	3.05	3.85	7.21	5.17	4.88
a) È santa	14.59	12.42	11.13	11.33	13.85	8.11	13.79	13.16
b) È cristiana	35.74	28.13	30.19	32.90	36.92	42.34	43.39	33.76
c) È universale	24.18	31.04	26.04	25.71	23.59	24.32	23.28	36.09
d) È misericordiosa	19.71	21.34	28.49	27.02	21.79	18.02	14.37	12.10
Q4-57. Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	6.37	7.41	10.63	2.58	7.46	6.12	8.65	5.55
a) È santa	13.23	11.57	13.39	13.33	16.71	16.33	15.85	12.20
b) È cristiana	18.93	20.02	17.32	14.62	19.28	25.17	18.44	28.47
c) È universale	46.90	43.40	42.13	53.98	40.10	36.05	44.38	41.22
d) È misericordiosa	14.57	17.59	16.54	15.48	16.45	16.33	12.68	12.57
Q5-33. Che cosa vuol dire che la Chiesa è cattolica?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	9.48	7.88	5.72	4.14	8.38	2.84	8.80	7.91
a) È santa	7.42	10.17	7.46	7.82	8.94	8.51	10.00	12.78
b) È cristiana	19.38	22.49	15.92	16.32	27.65	22.70	28.40	22.31
c) È universale	42.89	35.82	45.27	47.82	33.24	43.26	32.40	41.38
d) È misericordiosa	20.82	23.64	25.62	23.91	21.79	22.70	20.40	15.62

Escatologia

Q5-12. A quali domande cerca di rispondere l'escatologia?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	9.69	18.77	4.48	3.45	15.08	7.80	8.00	8.32
a) Sulla vita nell'aldilà	57.73	49.28	64.93	66.44	55.59	58.16	49.60	68.15
b) Sull'origine della vita	7.63	7.88	6.72	5.98	9.50	12.06	13.20	7.30
c) Sul senso della vita	20.21	19.20	18.66	22.07	17.32	13.48	24.40	12.98
d) Sul problema del male	4.74	4.87	5.22	2.07	2.51	8.51	4.80	3.25

Secolarizzazione

Q5-15. Che cosa significa secolarizzazione?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	14.64	20.06	8.96	8.97	14.53	12.77	11.20	11.56
a) Negazione convinta di Dio	6.60	6.59	7.46	5.06	10.61	14.18	14.00	8.11
b) Fede nel progresso	36.70	34.24	25.62	30.34	37.43	31.91	36.40	35.70
c) Credere genericamente in Dio	14.02	16.91	17.16	17.93	18.44	16.31	21.20	15.82
d) Vivere come se Dio non ci fosse	28.04	22.21	40.80	37.70	18.99	24.82	17.20	28.80

Omosessuali

Q5-26. Qual è il pensiero della Chiesa circa le persone omosessuali?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.77	7.31	4.23	1.84	4.19	5.67	6.40	4.26
a) Devono essere tollerate in quanto non hanno scelto la loro condizione	10.31	12.46	13.18	10.80	9.78	16.31	13.60	8.52
b) Devono essere condannate perché contro natura	16.70	16.48	18.16	9.20	13.97	12.06	22.40	13.79
c) Devono essere accolte con rispetto e senza discriminazioni	46.19	44.56	45.77	64.37	51.68	49.65	29.60	60.45
d) Devono correggere le loro tendenze innaturali	21.03	19.20	18.66	13.79	20.39	16.31	28.00	12.98

Coscienza morale

Q3-48. Che cosa si intende per coscienza morale?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	7.36	8.15	7.55	4.79	11.54	6.31	6.03	7.86
a) Il senso di disagio che si sente dopo aver compiuto un'azione negativa	23.00	18.23	19.81	19.17	22.05	23.42	23.28	21.66
b) Una voce interiore che ci indica il bene e ce lo fa distinguere dal male	51.51	56.35	53.58	58.82	48.21	50.45	47.99	48.41
c) Il desiderio di ripetere i comportamenti buoni degli adulti	9.99	8.92	10.57	7.19	9.74	5.41	11.21	11.46
d) La capacità di giudicare le azioni degli altri	8.15	8.34	8.49	10.02	8.46	14.41	11.49	10.62

Ecumenismo

Q3-40. <i>Che cos'è l'ecumenismo?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	15.90	14.74	16.98	7.19	15.38	17.12	9.77	17.20
a) Un rito di benedizione	18.53	14.45	16.79	16.78	14.36	19.82	16.67	16.56
b) Una festa ebraica	15.24	14.65	20.94	14.16	20.26	17.12	16.95	15.71
c) Il dialogo tra le confessioni cristiane	34.17	37.25	29.06	44.23	22.05	27.93	34.77	35.88
d) Un ordine religioso	16.16	18.91	16.23	17.65	27.95	18.02	21.84	14.65
Q5-16. <i>Che cosa si intende per ecumenismo?</i>	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	13.40	21.06	12.44	8.74	16.48	15.60	10.80	10.34
a) Una forma di dialogo sincero e costruttivo tra tutte le religioni	30.93	28.22	32.09	29.43	26.26	28.37	25.20	35.90
b) L'impegno per riunificare le chiese cristiane che si sono separate nei secoli	21.44	23.93	30.35	28.28	29.61	28.37	21.60	16.23
c) Lo sforzo di realizzare un comune movimento per la pace tra tutte le religioni	22.68	16.91	14.43	20.69	19.83	19.15	26.80	24.54
d) Il dialogo tra cattolici e protestanti per superare le divergenze teologiche	11.55	9.89	10.70	12.87	7.82	8.51	15.60	12.98

Cattolici e protestanti

Q2-43. Con quali delle seguenti comunità religiose la Chiesa cattolica ha più punti in comune?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	5.49	11.24	5.62	4.05	4.63	6.71	2.87	5.94
a) Con gli ebrei	59.96	54.13	59.24	58.24	64.54	64.43	33.90	69.69
b) Con gli islamici	8.74	8.16	12.32	7.95	7.05	4.70	7.56	6.09
c) Con i buddisti	5.89	5.17	8.15	6.21	3.08	5.37	6.00	2.97
d) Con i protestanti	19.92	21.29	14.67	23.55	20.70	18.79	49.67	15.30

Salvezza per Lutero

Q5-29. Come si ottiene la salvezza per la dottrina luterana?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
N.R.	8.66	12.89	6.97	2.76	6.98	7.09	7.20	6.69
a) Attraverso le opere buone	31.13	35.10	27.11	31.03	26.26	38.30	27.20	26.98
b) Attraverso lo studio	4.54	5.87	6.47	4.60	6.70	5.67	11.20	9.74
c) Attraverso l'ascesi personale	10.10	12.18	18.16	13.10	13.13	15.60	18.80	10.75
d) Attraverso la sola fede	45.57	33.95	41.29	48.51	46.93	33.33	35.60	45.84

Cronologia delle religioni

Q2-38. Qual è l'ordine corretto delle seguenti religioni, dalla più antica alla più recente?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
N.R.	7.72	9.85	5.25	6.79	11.67	10.07	3.65	11.74
a) Islamismo, Cristianesimo, Buddhismo, Ebraismo, Induismo	15.85	12.24	15.94	10.69	9.47	13.42	12.65	11.59
b) Induismo, Buddhismo, Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo	14.02	13.83	15.76	12.72	14.98	9.40	24.25	11.59
c) Cristianesimo, Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo	19.31	17.71	16.67	16.62	18.06	16.78	14.60	20.21
d) Induismo, Ebraismo, Buddhismo, Cristianesimo, Islamismo	43.09	46.37	46.38	53.18	45.81	50.34	44.85	44.87
Q3-57. Qual è l'ordine corretto delle seguenti religioni, dalla più antica alla più recente?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
N.R.	10.64	8.63	10.00	3.92	5.38	8.11	7.18	11.89
a) Islamismo, Cristianesimo, Buddhismo, Ebraismo, Induismo	11.83	12.90	13.21	16.34	15.13	14.41	11.21	12.31
b) Induismo, Buddhismo, Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo	12.35	14.06	11.51	17.43	12.82	13.51	17.53	18.47
c) Cristianesimo, Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo	16.03	11.54	15.09	12.20	15.90	15.32	18.68	15.29
d) Induismo, Ebraismo, Buddhismo, Cristianesimo, Islamismo	49.15	52.86	50.19	50.11	50.77	48.65	45.40	42.04
Q4-48. Qual è l'ordine corretto delle seguenti religioni, dalla più antica alla più recente?	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma st.	Roma catt.	Cagliari	Acireale
N.R.	7.54	8.68	7.09	2.15	6.68	8.16	4.90	7.02
a) Islamismo, Cristianesimo, Buddhismo, Ebraismo, Induismo	10.05	11.92	14.17	8.39	12.60	12.93	13.26	14.97
b) Induismo, Buddhismo, Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo	14.24	13.43	12.20	11.61	12.34	16.33	19.88	13.31
c) Cristianesimo, Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo	7.20	10.07	5.51	9.89	7.97	8.84	14.99	10.72
d) Induismo, Ebraismo, Buddhismo, Cristianesimo, Islamismo	60.97	55.90	61.02	67.96	60.41	53.74	46.97	53.97

Una disciplina che piace

- Al di qua e al di là della cattedra l'Irc è valutato molto positivamente da insegnanti e studenti.
- Poche materie scolastiche possono vantare un così alto apprezzamento, sul quale probabilmente incide anche il fatto di sceglierlo liberamente.
- In una scuola caratterizzata da situazioni di disagio di vario genere, demotivazione di insegnanti e studenti, bullismo, burn out, perdita di senso, l'Irc appare come un'isola di serenità in un mare di tensione.
- Potrebbe costituire un modello per l'intera scuola (didattica dialogata, apertura ai problemi personali, ricerca del senso, patto formativo esplicito...).

Soddisfazione Idr

- Oltre il **92%** degli Idr valuta la propria esperienza professionale pienamente soddisfacente o almeno interessante: il giudizio massimo è espresso dal 52,3% nella scuola statale e dal 36,0% nella cattolica.
- L'**86%** degli Idr (equivalenti tra statale e cattolica) non valuterebbero l'ipotesi di abbandonare l'Irc. I pochi che lo abbandonerebbero lo farebbero per la precarietà dell'Irc, per le difficoltà scolastiche e per insegnare altro.
- Si sono già viste le relazioni positive con le diverse componenti scolastiche.

Motivazione professionale

Domanda: Perché ha scelto di insegnare religione?	Infanzia		Primaria		Sec. I gr.		Sec. II gr.		Totale	
	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.	Stat.	Catt.
Per vocazione	53,6	32,2	47,2	56,0	57,6	59,5	53,1	52,3	51,3	43,1
Per dare una formazione religiosa ai giovani	42,9	38,8	51,5	48,2	47,7	57,0	48,2	60,7	49,0	46,1
Per interesse culturale	30,8	19,4	38,9	14,2	36,9	19,0	39,3	19,6	37,9	18,3
Per necessità di lavoro	18,7	38,0	14,0	14,2	13,0	6,3	12,8	9,3	13,9	25,3
Perché lascia tempo libero e permette di dedicarsi ad altre attività	0,0	0,3	0,5	0,7	1,6	0,0	0,7	0,0	0,7	0,3

Gradimento studenti

Media (da 1 a 10)	Novara	Verona	Forlì	Siena	Roma statale	Roma cattolica	Cagliari	Acireale
Q1	8,96	9,16	8,61	9,14	9,13	8,94	9,31	9,43
Q2	7,92	7,88	8,06	8,07	8,16	7,93	7,67	8,39
Q3	8,16	8,34	7,69	8,13	7,90	6,76	7,96	7,45
Q4	8,08	7,95	7,54	8,21	7,97	6,53	7,92	7,66
Q5	7,71	8,01	7,99	8,22	8,16	7,25	7,58	7,66