

Corso Regionale di Aggiornamento

*“Patrimonio biblico come risorsa educativa.  
L’IRC nel curricolo orientato alle competenze”*

Loreto 17-18 marzo 2016



Laboratorio

**Bibbia**

**ed esperienze umane**



# Prima fase

## Invito a pensare ...

- Nel mio fare scuola di IRC, uso il testo biblico?
- Con quale frequenza? In quale occasione?
- Uso la Bibbia o testi riportati (in fotocopia, su libri di testo, media digitali)?
- Con quali criteri e a quale scopo utilizzo la Bibbia a scuola?
- So motivare la presenza della Bibbia a scuola?
- Se non uso il testo biblico, quale ne è la motivazione?
- Mi sono chiesto in che modo la Bibbia è considerata nelle Indicazioni IRC?
- Come entra il testo biblico nei processi formativi per l'IdRC in Diocesi?

# Risonanze...

- La Bibbia «è sempre con me»...
- Con la Bibbia: un libro che «**appartiene a tutti**»?
- **La formazione** in Diocesi è spesso sui contenuti e non su una didattica della Bibbia adatta al mondo della scuola
- **Difficoltà** dell'uso della Bibbia nei Professionali
- Bibbia come **documento**... come testo «**religioso**»
- **Motivazione** (culturale ed educativa)

- indicare con parole-chiave almeno un **aspetto critico** e **un'area di sviluppo** delle **prassi** condivise...



# Condivisione

## Aspetto critico

- Fare riferimento «solo» alla Bibbia
- Pericolo di confusione tra IRC e catechesi
- Pagine «problematiche»
- Idea che la Bibbia sia qualcosa di obsoleto
- Tempo...
- Preconcetti...
- Competenza dell'insegnante
- Lettura solo umana...
- Scarsa attenzione alle fonti delle altre religioni

## Aree di sviluppo

- Curricolo in verticale ampliando le competenze di approccio biblico
- La vitalità del testo biblico per la persona umana sempre
- Cogliere i valori umani/tematiche
- Approccio educativo-relazionale (confronto con esperienze di vita)
- Agganci interdisciplinari



# Seconda fase

Introduzione sul focus del laboratorio  
e prima esperienza laboratoriale  
su “*Bibbia ed esperienze umane*”

# Nelle Indicazioni IRC

- **portata educante** del testo biblico per lo sviluppo della persona umana
- **valenza formativa:**
  - comprendere le *esperienze umane*
  - dare loro senso
  - alla luce della visione cristiano-cattolica

# Esperienze

## “fondamentali” di vita

- esperienze “non superficiali”
- ...ma **profonde, connaturali all’essere umano**
- **eventi umani**
- **condizioni esistenziali**

(nascere, crescere, scegliere, ricordare, mangiare, camminare, ammalarsi, guarire, sbagliare, perdonare, valutare, gioire, amare, soffrire, morire...)

# Fondazione umana

## TEMI BIBLICI



## RIFERIMENTI ALLA VITA

- Creazione
- Peccato
- Promessa
- Esodo
- Alleanza
- Legge
- Terra
- Esilio
- Messianismo
- Gesù Cristo (Pasqua)
- Chiesa
- Futuro (Vita eterna)

- Esistere: identificazione personale
- Libertà, relazionalità, coscienza
- La gioia inaspettata
- Cambiamento e scelta di vita
- Fedeltà
- Coerenza con progetto di vita
- Casa e focolare...
- Soffrire
- Sperare
- Sentirsi salvati
- Sentirsi fratelli, missione
- Destino umano

# INFANZIA-PRIMARIA

## ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

Cambiamento-crescita

Solitudine (bisogno di ascolto)

Già «grandi» domande...  
(esperienze del lutto e della malattia)

Istintività, impulsività  
Far prevalere il proprio Io

Paure

## CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- Abramo (cambiare... anche nome), Zaccheo, Matteo, Gesù al Tempio
- Preghiera di Gesù (solitudine? Rapporto con Dio...), Padre Nostro (senso di fratellanza), la comunità cristiana
- Creazione, la scelta del bene e del male, la risurrezione di Lazzaro
- Giuseppe venduto dai fratelli, Giuseppe lo sposo di Maria
- Pietro
- Pentecoste

## ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

Amicizia («amichetto»  
inclusione, esclusione,  
conflitto...)

Gestione delle emozioni

Famiglia (come radice, luogo  
sicuro...)

Insicurezza

*Gioco (modalità di relazione)*

## CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- Chiamata degli Apostoli
- Giuseppe A.T.  
(gelosia/diversità e perdono);  
Pietro, Giuda e l'Orto degli  
Ulivi
- Emmaus, preghiera... (gestire  
le emozioni nel fermarsi)
- Attesa, nascita e infanzia di  
Gesù
- Talenti, (cfr. Rm 12,3-4.10.16)

# Secondaria di 1° grado

## ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

Crescita e cambiamento

Amicizia (come gruppo,  
scoperta dell'altro sesso)

Distacco dalla famiglia  
(senso di  
autonomia/libertà)

Dover scegliere (paura di  
sbagliare)

## CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- La chiamata di Abramo, Mosè, i Dodici
- Alleanza, At 2, alcuni brani di S. Paolo, Gen 1-2
- Vitello d'oro, il figlio prodigo, categoria di Esodo, Decalogo, Peccato
- La casa costruita sulla roccia, la parabola dei talenti, il ricco stolto...

## ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

Senso della perdita... (della  
fiducia nell'altro)

Paure (io spero che...,  
delusione...)

Desideri (attesa, speranza)

## CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- Schiavitù in Egitto
- Tradimento di Giuda o di Pietro
- Discepoli di Emmaus
  
- Profeti (attesa del Messia)
- L'attesa di Maria
- Beatitudini (speranza felicità nuova)
- L'attesa dello Spirito

# Secondaria di 2° grado

## ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

Gestione della relazione  
affettiva

Rapporto incerto con l'etica  
e con l'esperienza  
religiosa (pregiudizi,  
dubbi)

Centratura su di sé

## CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- La scoperta dell'interiorità nel mondo biblico. Percorso legato a figure bibliche che vivono la complessità delle relazioni
- Messaggio evangelico di Libertà: Gesù che propone un nuovo modo di considerare la Legge, le donne...

## ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

Paura delle scelte e del futuro (rifugio nel presente)

## CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- Presentazione di figure bibliche di fronte a scelte difficili (es. Davide, Geremia)



# Terza fase

“Bibbia ed esperienze umane”  
**in un curriculum in verticale**  
orientato alle competenze

## Guardando il **Profilo di competenza alla Fine del Primo Ciclo...**

- L'IRC (percorsi biblici) concorre in pieno...
- Per le competenze «meno disciplinari»

### **Secondaria:**

- agire in modo autonomo e responsabile
- essere in grado di risolvere problemi

# Profilo al termine del I Ciclo...

- iniziare ad **affrontare** in autonomia e con responsabilità, **le situazioni di vita tipiche della propria età**, riflettendo ed esprimendo la propria personalità ***in tutte le sue dimensioni*** (anche quella religiosa)
- avere consapevolezza delle proprie ***potenzialità*** e dei propri ***limiti***;
- utilizzare gli strumenti di conoscenza per ***comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose***, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

- interpretare *i sistemi simbolici e culturali* della società;
- *orientare le proprie scelte* in modo consapevole;
- *rispettare le regole condivise*;
- *collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune* esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- *impegnarsi* per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

- ***esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;***
- **analizzare dati e fatti della realtà e *verificare l'attendibilità* delle analisi proposte da altri;**
- ***affrontare problemi* e situazioni sulla base di elementi certi e avere *consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;***
- **orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e *ricerca di senso;***

- osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e **produzioni artistiche**;
- **avere cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- senso e necessità del rispetto della **convivenza civile**;
- mostrare attenzione per **azioni di solidarietà, volontariato**
- assumere le proprie **responsabilità** e **chiedere aiuto** quando ci si trova in difficoltà e **fornire aiuto** a chi lo chiede;
- **analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti**;

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### per l'apprendimento permanente

- **comunicazione** nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- **competenze sociali e civiche**;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- **consapevolezza ed espressione culturale**.

## COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA ITALIANA DELL'OBBLIGO

- Imparare ad imparare.
- **Progettare**.
- Comunicare.
- **Collaborare e partecipare**.
- **Agire in modo autonomo e responsabile**.
- **Risolvere problemi**.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.



OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO  
e TSC/Competenze  
dell'IRC

PROFILO DELLE  
COMPETENZE AL  
TERMINE DEL CICLO DI  
ISTRUZIONE





